



KESKI-POHJANMAAN AMMATTIOPISTON VUOSIKERTOMUS

2024



KESKI-POHJANMAAN AMMATTIOPISTON
VUOSIKERTOMUS
2024



SISÄLTÖ

REHTORIN JA VT. ASIAKKUUSJOHTAJAN KATSAUS VUOTEEN 2024	3
KESKI-POHJANMAAN AMMATTIOPISTON TILASTOTIETOJA	6
TEOLLISUUS JA LOGISTIIKKA	8
Toimialan tunnusluvut.....	10
RAKENNUSALAT	12
Toimialan tunnusluvut.....	13
LIIKETOIMINNAN ALA	16
Toimialan tunnusluvut.....	17
IT- JA MEDIA-ALA	20
Toimialan tunnusluvut.....	21
RUOKA- JA PUHTAUSPALVELUALA	22
Toimialan tunnusluvut.....	23
HYVINVOINTIALA	24
Toimialan tunnusluvut.....	25
LUONNONVARA-ALA	28
Toimialan tunnusluvut.....	29
KESKI-POHJANMAAN KANSANOPISTO	32
Toimialan tunnusluvut.....	33

YHTEISTEN TUTKINNON OSIEN OPINNOT JA TUVA	34
AMMATTILUKIO JA YHDISTELMÄOPINNOT	35
HAKIJAPALVELUT, OPISKELIJA- JA INFOPALVELUT ..	36
OPINTO-OHJAUS JA TOISEN ASTEEN YHTEISTYÖ	37
ERITYINEN TUKI	38
OPISKELUHUOLTO	39
OPISKELIJAKUNTA- JA OPISKELIJATUTOR-TOIMINTA	41
AMMATTIOPISTON LAATUTYÖ	42
OPISKELIJATYYTYVÄISYYS	43
OPISKELIJOIDEN HUOLTAJILTA KERÄTTY PALAUTE 2023–2024	44

TOIMITTAJA: JUSSI WIIRILINNA
TAITTO: EEVA HUOTARI
VALOKUVAT: EEVA HUOTARI, MIKÄLI EI TOISIN MAINITA.
TILASTOTIEDOT: NIINA PATRIKAINEN
PAINO: WAASA GRAPHICS OY, WAASA



Ammatillisen koulutuksen kannalta vuosi 2024 oli muutoksiin valmistautumisen vuosi. Ammatillista koulutusta ohjaavan lainsäädännön uudistusta valmisteltiin ja muuttunut lainsäädäntö otetaan käyttöön asteittain vuosina 2025 ja 2026. Keskeisimmät muutokset koskevat toiminnan ohjausta, rahoitusta ja oppimisen tukea. Lisäksi ammatilliseen koulutukseen kohdistuvat rahoitusleikkaukset hyväksyttiin eduskunnassa. Ammatillisen koulutuksen rahoitusta leikataan vuodesta 2025 alkaen 120 miljoonaa euroa.

Keski-Pohjanmaan ammattiopistossa ja Keski-Pohjanmaan kansanopistossa luonnollisesti valmistauduttiin monin tavoin edellä mainittuihin muutoksiin. Vaikka jouduimmekin käynnistämään koko henkilökuntaa koskevat yhteistoimintaneuvottelut loppuvuodesta 2024, toiminnan ja tekemisen painopiste oli kehittämisessä ja laadukkaassa pedagogisessa toiminnassa opiskelijoille ja työelämäasiakkaillemme antamiemme arvolupausten mukaisesti.

Opiskelijavuositavoitteemme ylittyi vuoden 2024 osalta. Ylitimme tavoitteenamme olleen 2.874 opiskelijavuotta 51,6 opiskelijavuodella. Tutkintoja opiskelijamme suorittivat yhteensä 1.079. Opiskelijat olivat edellisvuosien tavoin tyytyväisiä koulutukseemme opiskelijatyytyväisyyden ollessa 4,40 (asteikko 1–5).

Aktiivista kehittämistä ja työelämäyhteistyötä

Teimme aktiivisesti pedagogista kehittämistä esimerkiksi vastuuohjaajan työpöydän valmistumisen ja eKpedu -strategian mukaisen pedagogisen kehittämisen muodossa. Jatkuva parantaminen on tullut osaksi arkea pedagogisen ohjelman mittareiden säännöllisellä seurannalla. Kehitimme opetusta, oppimisympäristöjä, työllistymistä, opiskelun keskeyttämisen ennalta ehkäisyä, opiskeluhuoltoa ja kansainvälisyyttä erilaisilla kehittämisprojekteilla.

Yritykset ja työnantajat ovat tärkeitä kumppaneitamme työelämälähtöisessä koulutuksessamme. Keskeisin yhteistyömuoto on työelämässä oppiminen, jota toteutetaan koulutustai oppisopimuksilla sadoissa työpaikoissa Keski-Pohjanmaalla ja muualla Suomessa. Kpedussa oli vuonna 2024 noin 1.400 oppisopimusta. Määrällisesti eniten uusia oppisopimuksia solmittiin seuraaviin: sosiaali- ja terveysala, prosessiteollisuus, maatalousala, kone- ja tuotantotekniikka, laboratorioala ja rakennusala sekä lähiesihenkilötyön ammattitutkinto.

Kpedun Oppisopimuspalvelut järjesti vuoden 2024 aikana yhteensä kymmenen työpaikkaohjaajakoulutusta eri alojen työpaikkaohjaajille. Lisäksi Kpedu on mukana valtakunnallisen Ohjaan.fi-yhteistyöverkoston toiminnassa toimien verkoston puheenjohtajana vuosina 2024–2025. Ohjaan.fi-verkostossa kehitetään ja tarjotaan valtakunnallisesti verkkokoulutusmahdollisuuksia työpaikkaohjaajille sekä ylläpidetään työpaikkaohjaajien www-sivustoa.

Kpedu valitsee vuosittain Vuoden työelämäkumppanin. Vuoden 2024 työelämäkumppanina palkittiin kokkolalainen rakennusliike Veljekset Kamula Oy. Ensimmäistä kertaa jaettiin myös Vuoden vastuullinen työnantaja: Kunniainnointi myönnettiin Kokkolan Pikahitsaus Oy:lle yhteistyöstä Ammattiopisto Luovin kanssa. Kunniainninnalla haluamme edistää erityistä tukea tarvitsevien työllistymistä ja tuoda esiin työnantajien tapoja tukea opiskelijoita.





Osuvakoulutus Oy

Osuvakoulutus Oy on Kpedun omistama vapailla markkinoilla toimiva, monipuolisia koulutus- ja konsultointipalveluja tarjoava yritys. Vuosi 2024 on ollut Osuvakoulutus Oy:lle kasvun ja kehittämisen aikaa. Yhtiö on toteuttanut strategiaansa rakentamalla toimintaa useille tukijaloille, kehittämällä uusia koulutustuotteita ja palveluita sekä tiivistämällä yhteistyötä kumppaneiden kanssa. Visionamme on olla ennakoivin ja osuvin kumppani. Toimintamme pohjautuu Kpedun ammattitaitoiseen ja osaavaan henkilökuntaan, asiantuntijaverkostoihin sekä ennakoivaan yhteistyöhön yritysten, organisaatioiden ja muiden toimijoiden kanssa.

Vuoden 2024 aikana Osuvakoulutus Oy on valmistautunut merkittävään muutokseen, kun työllisyyspalvelut siirtyvät työllisyysalueille 1.1.2025 alkaen. Yhtiö on varautunut tähän muutokseen huolellisesti varmistukseksi, että sen palvelut vastaavat työllisyysalueiden tarpeita.

Menestystä opiskelijoillemme

Ikaalisissa käydyissä SAKUstars2024-kulttuurikilpailuissa Kpedua edusti 10 opiskelijaa. Kpedun opiskelijat toivat Spoken Word -sarjassa hopeamitalin. Kunniamaininnan opiskelijat saivat Rap-, Runo- ja Talent-sarjoissa. Muita hienoja saavutuksia nähtiin itsensä ylittämässä, uusien ystävyksien solmimisessa, toisten huomioimisessa, kannustamisessa ja heittäytymisessä.

Taitaja2024-kisoihin osallistuttiin jälleen aktiivisesti. Kymmenen Kpedun opiskelijaa kilpaili ammattitaidon Suomen mestaruuksista viidessä eri lajissa Kuopiossa järjestetyssä Taitaja2024-finaalitapahtumassa toukokuussa. Kpedun opiskelijat saavuttivat hopeamitaleja ajoneuvotekniikassa, tietojenkäsittelyssä ja kappaletavara-automaatiassa.

Kiitos vuodesta 2024

Haluamme esittää sydämelliset kiitoksemme Kpedun koko henkilökunnalle kuluneesta vuodesta 2024. Arvostamme suuresti työhönne omistautumista ja haasteiden edessä osoittamaanne muutosjoustavuutta.

Kiitämme myös Kpedun jäsenkuntia, yhtymävaltuustoa, yhtymähallitusta sekä muita luottamushenkilöitä kauaskantoisista päätöksistänne ja tuestanne arkityömme onnistumiseksi.

Alueemme yrityksiä ja muita työyhteisöjä kiitämme yhteistyöstä. Ammatillinen koulutus voi toteuttaa yhteiskunnallista palvelutehtäväänsä ainoastaan tiiviissä yhteistyössä kanssanne. Kiitos mahdollisuudesta saumattomaan yhteistyöhön.

Alueellamme on vahva perusopetuksen ja toisen asteen verkosto sekä korkeakoulujen toimijat, joiden kanssa olemme edistäneet osaamisen kehittämistä yhteiseksi hyväksi. Kiitämme teitä työpanoksestanne vuoden 2024 osalta ja odotamme innolla tulevaa yhteistyötä.

Kiitämme myös kaikkia muita yhteistyökumppaneita, sidosryhmien edustajia, opiskelijoiden vanhempia ja huoltajia sekä KeKo ry:ssä ja opiskelijakunnissa toimineita opiskelijoita ja stipendirahtojen lahjoittajia.

Kiitos vuodesta 2024 ja erinomaista jatkoa vuodelle 2025!

Nina Sundström, rehtori ja
Mika Väisälä, vt. asiakkuusjohtaja





4,4

OPIKELIJATYYTYVÄISYYS
(1-5)

PÄÄTTÖKYSELY 2024: OLEN TYYTYVÄINEN SAAMAANI KOULUTUKSEEN
(asteikko 1 - 5, 5 = erittäin tyytyväinen)



KESKI-POHJANMAAN AMMATTIOPISTON TILASTOTIETOJA

PERUSTUTKINNOISSA JA VALMASSA/TUVASSA ALOITTANEET ERI HAKUVÄYLITTÄIN 2022–2024

TOIMIALA/TUTKINTO	YHTEIS- HAKU 2022	JATKUVA HAKU 2022	ALOITTANEET 2022	YHTEIS- HAKU 2023	JATKUVA HAKU 2023	ALOITTANEET 2023	YHTEIS- HAKU 2024	JATKUVA HAKU 2024	ALOITTANEET 2024
Hyvinvointiala	96	142	238	84	87	171	33	96	129
Hius- ja kauneudenhoitoalan perustutkinto	20	12	32	19	1	20	0	1	1
Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto	76	130	206	65	86	151	33	82	115
Välinehuoltoalan perustutkinto	0	0	0	0	0	0	0	13	13
IT- ja media-ala	59	57	116	50	45	95	52	48	100
Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto	22	19	41	18	16	34	18	16	34
Tieto- ja viestintätekniiikan perustutkinto	37	38	75	32	29	61	34	32	66
Kansanopisto	10	29	39	9	19	28	13	20	33
Kasvatus- ja ohjauksen perustutkinto	10	29	39	9	19	28	13	20	33
Liiketoiminnan ala	60	74	134	80	33	113	68	43	111
Liiketoiminnan perustutkinto	48	66	114	61	29	90	61	35	96
Turvallisuusalan perustutkinto	12	8	20	19	4	23	7	8	15
Luonnonvara-ala	90	108	198	81	126	207	91	119	210
Hevostalouden perustutkinto	21	36	57	10	40	50	22	39	61
Luonto- ja ympäristöalan perustutkinto	0	16	16	0	18	18	0	14	14
Maatalousalan perustutkinto, eläintenhoitaja	20	20	40	17	14	31	17	15	32
Maatalousalan perustutkinto, maatalousteknologia	22	0	22	17	1	18	18	0	18
Maatalousalan perustutkinto, maatilatalous	13	12	25	21	6	27	18	11	29
Maatalousalan perustutkinto, turkistalous	0	1	1	0	1	1	0	0	0
Metsäalan perustutkinto, metsuri	0	14	14	0	30	30	0	21	21
Metsäalan perustutkinto, metsäkoneenkuljettaja	14	9	23	16	16	32	16	19	35
Rakennusalat	124	45	169	141	65	206	121	71	192
Pintäkäsittelyalan perustutkinto	13	11	24	11	20	31	13	10	23
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan perustutkinto	2	1	3	7	2	9	2	13	15
Puuteollisuuden perustutkinto	6	11	17	7	15	22	6	18	24
Rakennusalan perustutkinto	42	14	56	57	10	67	41	8	49
Sähkö- ja automaatioalan perustutkinto	40	5	45	39	15	54	39	16	55
Talotekniikan perustutkinto	21	3	24	20	3	23	20	6	26
Ruoka- ja puhtauspalveluala	36	26	62	33	46	79	31	43	74
Elintarvikealan perustutkinto	17	16	33	15	26	41	9	31	40
Ravintola- ja catering-alan perustutkinto	19	10	29	18	20	38	22	12	34
Teollisuus ja logistiikka -ala	109	137	246	116	138	254	136	125	261
Ajoneuvoalan perustutkinto	18	3	21	21	2	23	20	4	24
Kone- ja tuotantotekniikan perustutkinto	45	12	57	49	8	57	49	13	62
Laboratorioalan perustutkinto	6	12	18	6	32	38	15	11	26
Logistiikan perustutkinto	19	20	39	19	16	35	18	23	41
Prosessiteollisuuden perustutkinto	21	68	89	21	71	92	34	60	94
Teknisen suunnittelun perustutkinto	0	22	22	0	9	9	0	14	14
Valmentava koulutus Valma/Tuva	15	65	80	27	67	94	52	88	140
KESKI-POHJANMAAN AMMATTIOPISTO YHT.	599	683	1 282	621	626	1 247	597	653	1 250

JÄRJESTÄMISLUVAN MUKAISEN KOULUTUKSEN OPISKELIJAMÄÄRÄT, OPISKELIJAVUODET JA TUTKINNOT TOIMIALOITTAIN 2022-2024

TOIMIALA	OPISKELIJAT 2022	OPISKELIJAT 2023	OPISKELIJAT 2024	OPISKELIJA- VUODET 2022	OPISKELIJA- VUODET 2023	OPISKELIJA- VUODET 2024	TUTKINNOT 2022	TUTKINNOT 2023	TUTKINNOT 2024
Hyvinvointiala	839	766	695	472,0	415,0	415,4	199	199	147
IT- ja media-ala	417	380	387	223,3	206,1	195,9	58	67	75
Kansanopisto	220	240	245	118,7	125,9	123,5	53	45	52
Liiketoiminnan ala	251	284	260	164,7	133,7	146,3	58	117	73
Luonnonvara-ala	712	680	661	395,2	372,8	347,1	168	201	204
Rakennusalat	1 154	1 188	1 255	553,9	573,0	582,1	180	173	175
Ruoka- ja puhtaustalouselä	646	640	621	355,9	364,4	366,7	129	138	117
Teollisuus ja logistiikka -ala	325	348	351	173,5	176,9	175,8	63	67	73
Valmentava koulutus/TUVA	650	770	801	401,8	445,7	500,8	161	192	163
Laajennettu oppisopimus	144	147	212	51,3	56,2	72,0	0	0	0
Yhteensä	5 358	5 443	5 488	2 910,3	2 869,8	2 925,6	1 069	1 199	1 079

JÄRJESTÄMISLUVAN MUKAISEN KOULUTUKSEN OPISKELIJAMÄÄRÄT, OPISKELIJAVUODET JA TUTKINNOT TUTKINTOTYYPEITTÄIN 2022-2024

TUTKINTOTYYPPI	OPISKELIJAT 2022	OPISKELIJAT 2023	OPISKELIJAT 2024	OPISKELIJA- VUODET 2022	OPISKELIJA- VUODET 2023	OPISKELIJA- VUODET 2024	TUTKINNOT 2022	TUTKINNOT 2023	TUTKINNOT 2024
Ammattitutkinto	823	851	831	376,5	384,1	394,2	215	256	232
Erikoisammattitutkinto	266	311	309	184,2	143,0	179,3	56	139	81
Ei tutkintoa	209	180	214	73,8	77,9	72,7	0	0	0
Perustutkinto	4 060	4 101	4 134	2 275,8	2 264,7	2 279,4	798	804	766
Yhteensä	5 358	5 443	5 488	2 910,3	2 869,8	2 925,6	1 069	1 199	1 079

TYÖPAIKKAOHJAAJAKYSELY: TYÖPAIKKAOHJAAJIEN PALAUTE VUOSINA 2022 - 2024

(asteikko 1-5, 5= erittäin tyytyväinen)

TYÖPAIKKAOHJAAJIEN PALAUTE	2022	2023	2024
Yhteistyö oppilaitoksen kanssa oli sujuvaa.	4,40	4,38	4,43
Oppilaitos varmisti etukäteen opiskelijan riittävät valmiudet työelämässä oppimiseen.	4,12	4,13	4,23
Oppilaitos varmisti, että työtehtävät edistävät opiskelijan oppimista suunniteltujen tavoitteiden mukaisesti.	4,21	4,18	4,31
Oppilaitos varmisti, että työpaikkaohjaajilla / mentorilla oli tiedossa opiskelijan HOKSiin kirjatut tavoitteet.	4,03	4,08	4,20
Oppilaitos tarjosi riittävästi tukea opiskelijan oppimisen ohjaamiseen.	3,96	4,02	4,14
Oppilaitos tarjosi riittävästi tukea opiskelijan osaamisen kehittämisen arvioimiseen ja palautteen antamiseen opiskelijalle.	4,07	4,10	4,15
Oppilaitos tarjosi riittävästi perehdytystä opiskelijan näytön arviointiin.	4,09	4,22	4,28
Näytön toteutus yhteistyössä oppilaitoksen kanssa onnistui hyvin.	4,47	4,48	4,52
Oppilaitoksella on kyky kehittää työelämässä oppimista saamansa palautteen perusteella.	4,14	4,17	4,20
Olen tyytyväinen oppilaitoksen toimintaan järjestää työelämässä oppimista.	4,24	4,28	4,34

TYÖPAIKKAPALAUTE 2023 - 2024

(asteikko 1-5, 5= erittäin tyytyväinen)

TYÖPAIKKAPALAUTE	2023	2024
Yhteistyö oppilaitoksen kanssa on sujuvaa.	4,26	4,31
Oppilaitos tiedottaa hyvin ammatilliseen koulutukseen liittyvistä yhteistyön mahdollisuuksista.	3,75	3,82
Olemme tyytyväisiä oppilaitoksen tapaan hoitaa oppisopimusten ja koulutusoppimusten laadintaan liittyvät käytännön asiat.	4,21	4,23
Oppilaitos järjestää työelämässä oppimisen työpaikan tarpeet huomioiden.	4,04	4,10
Oppilaitoksen tarjoamien tutkinnon osien sisältö vastaa alamme osaamistarpeita.	4,02	4,06
Oppilaitos tarjoaa mahdollisuutta ennakoida työpaikkamme osaamisen kehittämistarpeita ja sen avulla kehittää toimintaamme.	3,56	3,62
Voisimme rekrytointitilanteessa palkata tästä oppilaitoksesta valmistuneita opiskelijoita.	4,20	4,25
Oppilaitoksella on kyky kehittää toimintaansa saamansa palautteen perusteella.	3,88	3,91
Voimme suositella oppisopimus- ja koulutusoppimisyhteistyötä oppilaitoksen kanssa.	4,33	4,35
Olemme tyytyväisiä oppilaitoksen toimintaan järjestää työelämässä oppimista.	4,17	4,23



Teollisuus ja logistiikka toimialana sisältää kone- ja tuotantotekniikan, teknisen suunnittelun, logistiikka-, auto-, laboratorioalan sekä prosessi- ja kaivosalan. Toimialan opiskelijamäärät ovat kehittyneet myönteisesti vuoden 2024 aikana. Teollisten alojen vahva ja positiivinen työvoiman kysyntä näkyy valmistuvien opiskelijoiden hyvänä työllistymisenä eri aloille.

Toiminta-alueen teollisuuden myönteiset tulevaisuuden näkymät rohkaisevat opiskelijoita hakeutumaan opiskelemaan teollisuuden kasvualoille. Teollisuuden alat kokonaisuudessaan ovat erittäin vetovoimaisia koulutusaloja.

Ilahduttavina huomioina nousevat esiin kone- ja tuotantotekniikan koulutuksien erinomainen vetovoima yhteishaussa, sillä ensisijaisia hakijoita oli jälleen huomattavasti enemmän kuin aloituspaikkoja. Yhteishaussa onnistuivat myös prosessi- ja logistiikka-ala.

Koulutusyhteistyötä, työelämäyhteistyötä ja muuta yhteistyötä

Prosessiala on toteuttanut useita merkittäviä koulutuskokonaisuuksia niin alueellisesti kuin valtakunnallisestikin. Koulutusten painopistealue on keskittynyt vahvasti kaivosalalle, jossa suurimpana kokonaisuutena koulutusyhteistyö Keliber Oy:n kanssa. Prosessiala on tehnyt tuloksellista koulutusyhteistyötä myös Boliden Harjavallan kanssa. Tämän koulutuksen toteutus on erinomainen osoitus Kpedun merkittävästä ja valtakunnallisesti tunnustetusta prosessiteollisuuden koulutusosaamisesta. Toteutuksesta saatu palaute on ollut kaikilta osapuolilta erittäin myönteistä.

Alihankintayhteistyö Kuljetusliike H. Widjeskogin kanssa jatkui vuoden 2024 aikana. Tämän yhteistyön ansiosta logistiikan opiskelijoilla on ollut mahdollisuus tehdä alan todellisia työtehtäviä ja kohdata aitoja asiakkaita osaamisen hankkimisvaiheessa. Syksyllä 2024 alkoi uutena yhteistyö Suomen Kuormalavojen kanssa. Logistiikan opiskelijat suorittivat kuormalavojen keräilyä ja kuljettamista Keski-Pohjanmaan alueella.

Kpedun sisäinen yhteistyö on jatkunut Kpedun luonnonvara-alan ja rakennusalojen kanssa. Logistiikan opettajat huolehtivat metsäkoneenkuljettajien ja maarakennuskoneenkuljettajien ajokorttiopetuksesta ja ammattipätevyysajon opetuksesta sekä myös osasta ammattipätevyyskoulutuksesta.

Laboratorioalan opiskelijoita on ollut runsaasti sekä pitkillä että lyhyemmällä oppisopimuksilla ja koulutusoppimuksilla Kokkolan KIP-alueen tehtaiden laboratorioissa. Yhteistyö jatkuu, ja odotettavissa on uusia harjoittelupaikkoja mm. Keliber Oy:n laboratoriotoinnoissa.

Auto- ja logistiikka-alan oppimisympäristön yhteydessä olevia varastotiloja on hyödynnetty Kpedun tavaroiden varastoinnissa. Myös Kpedun ajoneuvojen renkaat ovat varastoituina uuteen varastoon. Samalla logistiikan opiskelijat voivat hankkia osaamista tavarankäsittelyyn ja trukikityöskentelyyn sisätiloissa. Tiloissa on myös toteutettu yhteistyössä Osuvakoulutus Oy:n kanssa varastonhoitajakoulutuksia vuoden 2024 aikana. Varastoalan TE-koulutus, jonka opetuksesta ovat vastanneet logistiikan opettajat, on toteutettu omissa varastotiloissa ja oppimisympäristöissä.



Hankekehittäminen on jatkunut vahvana prosessialalla. Esimerkiksi JTF-rahoitteinen MinePro 2-hanke sisältäen sekä kehittämisosuuden että investointiosuuden on mahdollistanut MinePro-/prosessialan oppimisympäristön kehittämisen. Remontointi alkoi keväällä, ja jo syksyn kuluessa toiminta käynnistyi uudistetuissa ja ajanmukaisissa tiloissa.

Kansainvälisyys on näyttäytynyt vahvana myös kone- ja tuotantotekniikan koulutusallalla. Yhteistyö eri ulkomaisten kumppanien kanssa on kehittymässä ja tiivistymässä edelleen. Opiskelija- ja henkilöstöliikkuvuudet tutuksi tulleen Hollannin Drenthe Collegen kanssa ovat toteutuneet suunnitelmien mukaisesti. Laboratorioalalta oli syksyllä neljä nuorta opiskelijaa liikkuvuusjaksolla opiskelemassa kolmen viikon ajan Tshekissä. Matka oli erittäin onnistunut ja nuoret innostuneita.

Taitaja-toiminnassa Taitaja2024-semifinaaliin osallistui kolme laboratorioalan nuorta opiskelijaa, joista yksi ylsi finaaliin. Laboranttilajin finaalissa Nella Salo menestyi hyvin sijoittuen neljänneksi. Laboranttilajin semifinaalin ja finaalin päätuomarina toimi Kpedun laboratorioalan lehtori Mia Pirttimaa. Ajoneuvoalan opiskelija Tuukka Hakala saavutti ajoneuvotekniikkalajin kovatasoisessa Taitaja2024-finaalissa erinomaisesti hopeamitalin.

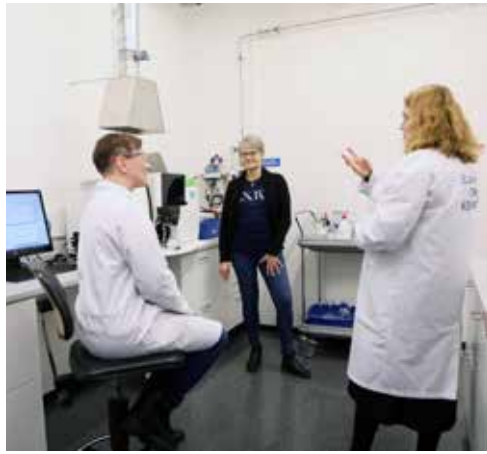
Teollisuuden ja logistiikan kehitystyö ja toiminta on jatkunut laadukkaana koko vuoden 2024 ajan. Oppimisympäristöjen kehittämistä on jatkettu. Uudet hankeideat ja ajatukset sekä avaukset ovat toteutuneet useilla eri koulutusaloilla tuoden vahvaa positiivisuuden tuntua toimintaan. Samaan aikaan koulutuksellista perustehtävää on toteutettu todel-

la laadukkaasti ja suurella sydämellä. Kiitos kuuluu niin alan henkilöstölle kuin koko Kpedullekin. Ja luonnollisesti myös kaikille yhteistyökumppaneille. Erityiskiitokset nuorille ja aikuisille opiskelijoillemme, joiden kanssa saamme yhdessä tehdä tätä merkityksellistä työtämme.

Vuoteen 2025 lähdemme yhdessä koko toimialalla luotavaisin mielin. Osaava henkilöstö, alojen hyvä vetovoima, joka pohjautuu vahvaan alueelliseen kehitykseen ja osaavan työvoiman tarpeeseen sekä laajasti tunnistettuun laadukkaaseen koulutustoimintaamme, antaa tukevan selkänöjan myös tuleviksi vuosiksi.

Petri Ahoniemi, toimialapäällikkö





OPISKELIJAVUODET JA TUTKINNOT	OPISKELIJA- VUODET 2022	OPISKELIJA- VUODET 2023	OPISKELIJA- VUODET 2024	TUTKINNOT 2022	TUTKINNOT 2023	TUTKINNOT 2024
Teollisuus ja logistiikka -ala	401,8	445,7	500,8	161	192	163
Ajoneuvoalan perustutkinto	7,9	24,7	42,0	0	0	1
Autoalan perustutkinto	39,6	20,7	7,0	14	18	13
Kone- ja tuotantotekniikan perustutkinto	126,1	128,7	136,2	48	51	44
Kuljetusalan ammattitutkinto	1,2	2,5	5,0	1	1	4
Laboratorioalan perustutkinto	29,7	34,6	43,0	16	13	20
Logistiikan perustutkinto	65,6	66,1	63,9	22	32	27
Prosessiteollisuuden ammattitutkinto	6,2	20,4	29,9	15	0	0
Prosessiteollisuuden perustutkinto	125,1	132,7	160,6	45	64	51
Teknisen suunnittelun perustutkinto	0,0	13,9	12,7	0	13	3
Tuotantotekniikan ammattitutkinto	0,3	1,4	0,5	0	0	0

VALMISTUNEIDEN SJOITTUMINEN TYÖELÄMÄÄN (lähde: Tilastokeskus)	TYÖLLISET 2020	TYÖLLISET 2021	TYÖLLISET 2022
Autoalan perustutkinto	77,4 %	76,6 %	78,2 %
Kone- ja tuotantotekniikan perustutkinto	63,7 %	71,0 %	73,4 %
Laboratorioalan perustutkinto	59,6 %	75,9 %	78,3 %
Logistiikan perustutkinto	82,7 %	80,2 %	81,4 %
Prosessiteollisuuden perustutkinto	68,3 %	78,1 %	81,1 %
Teknisen suunnittelun perustutkinto	..	100,0 %	94,4 %
Kpedu yhteensä	66,1 %	72,3 %	73,9 %

VALMISTUNEIDEN SJOITTUMINEN JATKO-OPINTOIHIN (lähde: Tilastokeskus)	JATKO- OPISKELIJAT 2020	JATKO- OPISKELIJAT 2021	JATKO- OPISKELIJAT 2022
Autoalan perustutkinto	6,5 %	3,1 %	5,1 %
Kone- ja tuotantotekniikan perustutkinto	5,6 %	5,1 %	5,4 %
Laboratorioalan perustutkinto	14,9 %	11,1 %	11,6 %
Logistiikan perustutkinto	0,0 %	2,3 %	2,7 %
Prosessiteollisuuden perustutkinto	6,2 %	5,2 %	3,2 %
Teknisen suunnittelun perustutkinto	..	0,0 %	0,0 %
Kpedu yhteensä	10,2 %	8,1 %	8,7 %

AMMATTI- JA ERIKOISAMMATTITUTKINTOIHIN VALMISTUNEIDEN SJOITTUMINEN TYÖELÄMÄÄN (lähde: Tilastokeskus)	TYÖLLISET 2020	TYÖLLISET 2021	TYÖLLISET 2022
Kemianteollisuuden ammattitutkinto	92,3 %	92,3 %	96,2 %
Kuljetusalan ammattitutkinto	84,6 %	95,2 %	95,7 %
Prosessiteollisuuden ammattitutkinto	..	100,0 %	79,3 %
Kpedu yhteensä	87,1 %	88,1 %	88,7 %

-- = ei valmistuneita tai valmistuneita alle 10



Kuva Pekka Huuskonen

Rakennusalojen toimialaan sisältyvät opintoaloina puu, rakennus, pintakäsittely, talotekniikka, maarakennus, kiinteistöpalvelu sekä sähkö- ja auto-maatio.

IT- ja media-alan koordinoima Älykäs ja kestävä asuminen -hanke on työllistänyt useita rakennusalojen opettajia ja opiskelijoita. Talon harjannostajaiset järjestettiin loppusyksystä. Opiskelijatyönä on tehty paljon pienimuotoisia asiakastöitä ja myyty mm. pihasaunoja. Kälviän Peltokorpeen rakennettiin elementeistä autokatos.

Maarakennuskoneiden kuljettajat suorittivat talven ja syksyn 2024 aikana yhdessä Kpedun kiinteistöpalvelujen kanssa kiinteistön piha-alueiden kunnossapitotoimia ja aurauksia. Opiskelijatyönä muokattiin talvihoitokalustoa omiin tarpeisiin sopivammaksi. Siten saatiin lisää tehokkuutta omien piha-alueiden talvihoitoon ja kunnossapitoon sekä opiskelijoille arvokasta kokemusta metallitöistä. Haastavimpana työnä saatiin toteuttaa logistiikan piha-alueen viivytykseltään maarakennustyöt. Asiakastyöt ovat lisääntyneet. Uudeksi yhteistyökumppaniksi tuli paikallisen leirintäalueen yrittäjä. Yhteistyö jatkui myös Kpedu Kaustisen ja rakennusalan kanssa, kun Kaustisella alkoivat katoksen/konesuojan perustustyöt.

Puualan oppimisympäristöä turvallistetaan, ja muutama uusi työstökone on hankittu. Hallin ilmastointiin ja pölyhallintaan on panostettu. Puualan ja Luovin yhteistyö on vakiintunut. Runsaasti erilaisia asiakastöitä on tehty opiskelijavoimin.

Pintakäsittelyalan opiskelijoiden oppimisympäristöt ovat vaihtuvia ja monipuolisia, ammattiin sisältyviä työvaiheita saadaan tehdä aidoissa ympäristöissä. Työkohteina on ollut kerrostalojen rappukäytäviä, huoneistoremontteja ja talojen ulkomaalauksia sekä Kpedun kiinteistöissä niin sisäpintojen kuin ulkopintojen maalaustöitä. Ruiskumaalauksessa on ollut keittiökaapin ovia ja kalusteita. Pintakäsittelyala tekee tiivistä yhteistyötä Kpedun eri alojen ja Luovin (telakka) kanssa.

Useat toimialan opettajat ovat osallistuneet aktiivisesti eri hankkeisiin. TUOKES2-hankkeessa tavoitteena on tuulivoima-asentajien koulutusten aloittaminen Keski-Pohjanmaalla tiiviissä yhteistyössä alan teollisuuden kanssa. Hankkeen avulla sähkö- ja automaatioalan henkilöstö on päässyt tutustumaan ja koulutautuman tuulivoima-alan työtehtäviin. On osallistuttu myös mm. GWO-koulutuksiin.

Teksti jatkuu sivulta 14.



OPISKELIJAVUODET JA TUTKINNOT	OPISKELIJA- VUODET 2022	OPISKELIJA- VUODET 2023	OPISKELIJA- VUODET 2024	TUTKINNOT 2022	TUTKINNOT 2023	TUTKINNOT 2024
Rakennusalat	355,9	364,4	366,7	129	138	117
Pintakäsittelyalan perustutkinto	36,0	43,9	36,3	4	15	14
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan ammattitutkinto	2,7	2,8	3,7	4	5	1
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan perustutkinto	0,3	0,0	5,5	0	0	0
Puuteollisuuden perustutkinto	21,1	18,5	26,3	9	7	2
Rakennusalan perustutkinto	128,4	118,0	115,4	55	48	35
Sähkö- ja automaatioalan perustutkinto	103,5	112,5	120,2	41	34	44
Talonrakennusalan ammattitutkinto	0,5	1,9	1,8	1	0	1
Talotekniikan ammattitutkinto	0,0	0,7	0,5	0	0	0
Talotekniikan perustutkinto	63,4	66,1	57,1	15	29	20

VALMISTUNEIDEN SIOJITTUMINEN TYÖELÄMÄÄN (lähde: Tilastokeskus)	TYÖLLISET 2020	TYÖLLISET 2021	TYÖLLISET 2022
Kiinteistöpalvelujen perustutkinto	69,2 %	74,1 %	82,6 %
Pintakäsittelyalan perustutkinto	43,6 %	43,5 %	48,3 %
Puuteollisuuden perustutkinto	56,8 %	58,1 %	66,7 %
Rakennusalan perustutkinto	57,2 %	70,2 %	70,8 %
Sähkö- ja automaatioalan perustutkinto	60,2 %	62,0 %	71,9 %
Talotekniikan perustutkinto	62,0 %	73,3 %	73,7 %
Kpedu yhteensä	66,1 %	72,3 %	73,9 %

VALMISTUNEIDEN SIOJITTUMINEN JATKO-OPINTOIHIN (lähde: Tilastokeskus)	JATKO- OPISKELIJAT 2020	JATKO- OPISKELIJAT 2021	JATKO- OPISKELIJAT 2022
Kiinteistöpalvelujen perustutkinto	11,5 %	3,7 %	0,0 %
Pintakäsittelyalan perustutkinto	10,9 %	17,7 %	15,0 %
Puuteollisuuden perustutkinto	2,7 %	3,2 %	7,1 %
Rakennusalan perustutkinto	5,8 %	10,6 %	7,2 %
Sähkö- ja automaatioalan perustutkinto	16,1 %	14,9 %	13,8 %
Talotekniikan perustutkinto	12,0 %	8,1 %	9,1 %
Kpedu yhteensä	10,2 %	8,1 %	8,7 %



Kuva Matti Lindström



Älytalo-hankkeessa hyödynnetään älykästä ja innovatiivista it-tekniologiaa. IoT (Internet of Things) on yksi nopeimmin kasvavista teknologioista. KOE-hankkeen yhteisen työskentelyn konkreettisenä tuotoksena on laadittu alueen sähkö- ja automaatioverkoston yhteinen Tulevaisuusohjelma 2035. Tavoitteena on vastata ennakoivasti ja tulevaisuuslähtöisesti alueella merkittävästi kasvaviin osaamistarpeisiin.

Monipuolisten opintopolkujen kehittämisen tuloksena tammikuussa 2024 käynnistyi aikuisille ja alanvaihtajille kohdennettu sähkö- ja automaatioalan koulutus monimuoto-opetuksena. Jatkumona aikuisten koulutuksille on tammikuussa 2025 alkamassa uusi monimuoto-koulutus.

Sähkö- ja automaatioala ylläpitää tiivistä yhteistyötä alueen työnantajien kanssa. Yritykset tarjoavat opiskelijoille työssäoppimispaikkoja, mikä parantaa opiskelijoiden työllistymismahdollisuuksia. Ja samalla varmistaa, että opetus vastaa työelämän tarpeita. Työelämäyhteis-

työ paikallisten teollisuuslaitosten ja yritysten kanssa on ollut sujuvaa ja monipuolista. Opiskelijat ovat päässeet tutustumaan useisiin alan työpaikkoihin jo ensimmäisenä opintovuonna. Hyviä vierailukokemuksia vuoden 2024 aikana kertyi mm. seuraavissa yrityksissä: UPM, Jervois Finland Oy, Boliden, CABB, Oilon, Fresh Servant ja Alfen Elkamo.

Alex Sundström ja Niko Kankaanranta saavuttivat hopeaa kappaletavara-automaatiolajin Taitaja2024-finaalissa Kuopiossa. Rakennusalan ja talotekniikan opiskelijoita on suorittanut työpaikalla tapahtuvan oppimisjakson ulkomailla.

Tyhy-päivää vietettiin helteisessä Perhossa toukokuun lopussa. Perhon elämykset ja Jorma Koivuniemi tarjosivat meille mukavan päivän melonnan ja saunomisen merkeissä.

Tom Bjön, toimialapäällikkö







Liiketoiminnan toimiala vahvisti toimintaansa vuoden 2024 aikana merkittävästi. Liiketoiminnan perustutkinnon yhteishaun hakijamäärä oli ennätysellinen 1,23 hakijaa/aloituspaikka. Johtamisen tutkinnot kasvativat suosiotaan ja maksullinen palvelutoiminta lisääntyi entisestään. Myös työvoimapolittiset koulutukset olivat suosittuja. Toimipäällikkö Ulla Pollarin sijaisena toimi osan vuotta Jari Urpilainen.

Liiketoiminnan yhteistyö jatkui aktiivisena monella eri tasolla. Yhteistyö työelämän kanssa monipuolistui ja vahvistui työelämän kanssa tehtävien projektien osalta. Esimerkkeinä mainittakoon kansainvälinen Kokkola Material Week, Rohki Eventsin tapahtumat, Kauppakeskus Chydenia, Osuuskauppa KPO ja K-Citymarket Kokkola. Opiskelijamme osallistuivat aktiivisesti erilaisten tapahtumien ja messujen toteuttamiseen monissa erilaisissa rooleissa. Turvallisuusala toimi tapahtumaturvallisuuden turvaajana useissa eri tapahtumissa. Uutena avauksena toteutettiin yhteistyössä K2 Turvallisuuspalvelut Oy:n kanssa kiinteistötekniisissä tehtävissä toimiminen -tutkinnon osa. Tätä yhteistyötä jatketaan myös tulevina vuosina.



Alueemme yritykset tarjosivat aktiivisesti työpaikalla tapahtuvan oppimisen paikkoja ja halusivat olla kertomassa nuorille perustutkinto-opiskelijoillemme yrityksen toiminnasta.

Yhteistyö kansainvälisesti tunnettujen asiantuntijoiden, kuten Harri Gustafsbergin, Pekka Järvisen, Mika Kärkkäisen ja Marko Kohtamäen kanssa, jatkui seminaaritapahtumien kautta. Tilaisuudet saivat hyvää palautetta osallistujilta.

Yhteistyö Kpedun muiden toimialojen kanssa on ollut hedelmällistä. Näistä esimerkkeinä Foodmarket Opetusravintola Kokkolinnassa, muiden alojen opiskelijoiden yrittäjyysopinnot sekä yhteistyöprojektit kuten Älykkään asumisen -projekti turvallisuusosalalla.

Toteutimme yhteistyötä aktiivisesti myös maksullisessa palvelutoiminnassa tarjoamalla mm. työnopastaja- ja työyhteisökoulutuksia alueemme yrityksille. Saimme erinomaista palautetta näistä, ja yhteistyö laajenee ja jatkuu tulevaisuudessaakin. Myös turvallisuusalan maksullinen palvelutoiminta kasvoi.

Kehittämistyössä panostimme oppimisympäristöjen digitaalisiin ratkaisuihin ja verkkokoulutuksiin. Turvallisuusvalvojan erikoisammattitutkinto käynnistyi uutena täysin verkototeutuksena. Lisäksi työvoimakoulutuksena toteutettu liiketoiminnan täydennyskoulutus valtakunnallisesti toteutettiin täysin verkossa.

Toimialan henkilöstön kehittämiskohteena oli yhteisöllisyys ja hyvinvointi. Tiimien toiminta tiivistyi ja tiimit toimivat keskeisinä toiminnan kehittämisalustoina. Tiimitoiminta tuki myös tiimiläisten yhteisen asiantuntijuuden kehittymistä. Yhteisiä tapahtumia järjestettiin, kuten itsenäisyyspäivän juhla ja joulujuhla. Työyhteisössä tapahtui vuoden 2024 aikana konkreettista ja positiivista yhteisöllistä kehittymistä, joka näkyi myös työskentelyssä opiskelijoiden kanssa. Saimme hyvää palautetta myös asiakkailta.

OPISKELIJAVUODET JA TUTKINNOT	OPISKELIJA- VUODET 2022	OPISKELIJA- VUODET 2023	OPISKELIJA- VUODET 2024	TUTKINNOT 2022	TUTKINNOT 2023	TUTKINNOT 2024
Liiketoiminnan ala	395,2	372,8	347,1	168	201	204
Johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinto	7,9	14,5	14,7	5	6	14
Liiketalouden perustutkinto	26,1	27,7	17,6	25	37	26
Liiketoiminnan ammattitutkinto	16,4	14,7	16,0	4	12	11
Liiketoiminnan erikoisammattitutkinto	185,4	180,1	173,6	67	65	74
Liiketoiminnan perustutkinto	75,4	76,4	61,0	39	56	59
Lähiesiästyön ammattitutkinto	9,5	5,3	5,8	6	5	2
Tekstiili- ja vaatetusalan perustutkinto	50,2	44,9	43,3	19	17	16
Turvallisuusalan ammattitutkinto	6,1	9,3	15,1	3	3	2
Turvallisuusalan perustutkinto	18,3	0,0	0,0	0	0	0
Turvallisuusvalvojan erikoisammattitutkinto	1,2	6,1	9,3	0	3	3
Yritysjohtamisen erikoisammattitutkinto	0,0	0,0	0,0	1	0	0
Ei-tutkintotavoitteiset koulutukset	0,0	18,3	0,0	0	0	0
Yritysjohtamisen erikoisammattitutkinto	1,5	0,0	0,0	2	1	0
Ei-tutkintotavoitteiset koulutukset	0,0	0,0	18,3	0	0	0

VALMISTUNEIDEN SIOITTUMINEN TYÖELÄMÄÄN JA JATKO-OPINTOIHIN (lähde: Tilastokeskus)	TYÖLLISET 2020	TYÖLLISET 2021	TYÖLLISET 2022	JATKO- OPISKELIJAT 2020	JATKO- OPISKELIJAT 2021	JATKO- OPISKELIJAT 2022
Liiketoiminnan perustutkinto	68,4 %	66,8 %	71,9 %	10,6 %	11,8 %	9,7 %
Tekstiili- ja vaatetusalan perustutkinto	40,9 %	41,2 %	31,3 %	22,7 %	23,5 %	25,0 %
Turvallisuusalan perustutkinto	73,4 %	79,7 %	73,1 %	9,4 %	6,8 %	12,8 %
Kpedu yhteensä	66,1 %	72,3 %	73,9 %	10,2 %	8,1 %	8,7 %

AMMATTI- JA ERIKOISAMMATTITUTKINTOIHIN VALMISTUNEIDEN SIOITTUMINEN TYÖELÄMÄÄN (lähde: Tilastokeskus)	TYÖLLISET 2020	TYÖLLISET 2021	TYÖLLISET 2022
Johtamisen erikoisammattitutkinto	87,9 %	100,0 %	93,8 %
Johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinto	94,7 %	97,2 %	100,0 %
Liiketoiminnan ammattitutkinto	85,0 %	81,3 %	81,2 %
Lähiesiästyön ammattitutkinto	96,9 %	97,0 %	97,9 %
Myynnin ammattitutkinto	53,8 %	58,3 %	54,5 %
Sihteerin ammattitutkinto	90,0 %	80,0 %	89,5 %
Taloushallinnon ammattitutkinto	86,4 %	90,5 %	88,0 %
Turvallisuusvalvojan erikoisammattitutkinto	86,7 %	90,5 %	80,0 %
Turvallisuusalan ammattitutkinto	76,3 %	78,4 %	91,2 %
Yrittäjän ammattitutkinto	..	100,0 %	..
Yritysjohtamisen erikoisammattitutkinto	..	..	100,0 %
Kpedu yhteensä	87,1 %	88,1 %	88,7 %

-- = ei valmistuneita tai valmistuneita alle 10

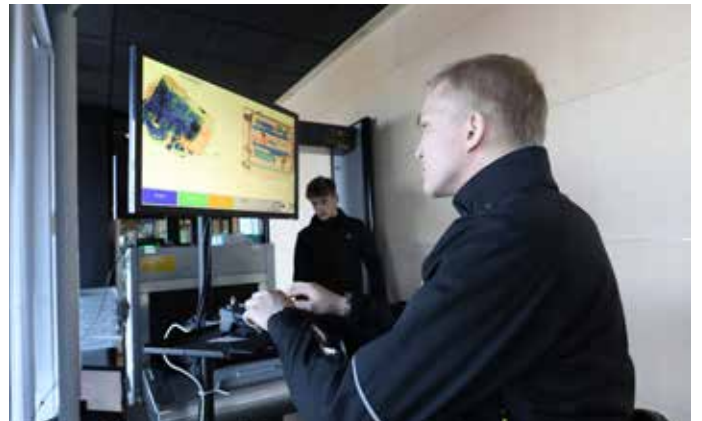




Liiketoiminnan perustutkinnon uudet tutkinnon perusteet otettiin käyttöön syksyllä 2024. Kehittämisessä huomioitiin erityisesti työpaikalla tapahtuvan oppimisen erityispiirteet eri tutkinnon osissa ja verkko-oppimisympäristöissä tapahtuva oppiminen. Perustutkintotiimit tekivät loistavaa kehittämistyötä uudistamisessa. Kiitos hyvästä kehittämisestä liiketoiminnan perustutkinnon opettajille. Myös turvallisuusalan perustutkinnossa kehitettiin uusi, paikallinen tutkinnon osa; tapahtumaturvallisuus.

Kansainvälisessä toiminnassa liiketoiminta teki uusia avauksia. Uutena avauksena turvallisuusala verkostoitui unkari-laisen oppilaitoksen kanssa, jonka kanssa yhteistyö alkoi heti vilkkaasti. Opettajien ja opiskelijoiden yhteiset ulkomaanjaksot jatkuivat edelleen aktiivisena. Kansainväliset yhteydet ovat antaneet meille mahdollisuuden jakaa osaamista ja oppia kansainvälisistä käytännöistä, mikä on rikastuttanut sekä opiskelijoiden että henkilöstön kokemuksia ja osaamista.

Ulla Pollari, toimialapäällikkö







Kuva Heikki Huhtala

Vuosi 2024 oli toimialalle monipuolinen kehityksen ja yhteistyön vuosi. Opiskelijoiden oppimisympäristöjä modernisoitiin vastaamaan nykypäivän työelämän tarpeita. Myös kansainvälisyys ja uusien teknologioiden käyttöönotto korostuivat toiminnassa.

Vuoden 2024 aikana IT- ja media-alalla toteutettiin kolme merkittävää kehitystoimenpidettä:

1. Äänistudion päivitys Dolby Atmos -järjestelmään: Mediakeskus LIMEn äänistudio päivitettiin moderniin Dolby Atmos -järjestelmään, mikä mahdollistaa äänituotannon opetuksen laadukkaassa oppimisympäristössä ja palvelee niin media-alan opiskelijoita kuin alalla jo toimivien ammattilaisten osaamisen kehittämisessä.

2. Yritysyhteistyön vahvistaminen: Media-alan opiskelijat osallistuivat merkittäviin projekteihin, kuten Isfåglarna-opperan taltiointiin ja Kipinä2024-tapahtuman toteutukseen, hankkien arvokasta kokemusta mediatuotannon eri osa-alueilta. IT-alalla opiskelijat alkoivat tehdä ohjelmistoprojektia yhteistyössä Kpedun kone- ja tuotantotekniikan kanssa.

3. "Älykäs ja kestävä asuminen" -hanke: Hankkeessa on suunniteltu konseptitaloa, jota voidaan hyödyntää monialaisesti oppimisympäristönä ja TKI-toiminnassa. Kpedun rakennusalan opiskelijat ovat aloittaneet fyysisen konseptitalon rakennustyöt. Älykkäitä ja kestäviä ratkaisuja on tutkittu yhteistyössä paikallisten ja valtakunnallisten yritysten sekä ammattilaisten kanssa.

Vuoden 2024 aikana yhteistyö alueellisten toimijoiden kanssa kehittyi merkittävästi ja avasi opiskelijoille ainutlaatuisia mahdollisuuksia oppia oikeissa työelämän projekteissa. Ohjelmistoprojekteja toteutettiin yhdessä paikallisten yritysten kanssa, mikä tarjosi opiskelijoille arvokasta käytännön kokemusta ja mahdollisuuden osallistua aidosti liiketoimintaa tukevien ratkaisujen luomiseen.

Älykäs ja kestävä asuminen -hanke kokosi yhteen alueen toimijoita ja synnytti innovatiivisia ratkaisuja, joita hyödynnettiin monilla eri aloilla. Tämä tarjosi opiskelijoille mahdollisuuden työskennellä kestävä kehityksen ja teknologian risteyskohdassa, samalla kehittäen tiimityö- ja ongelmanratkaisutaitojaan.

Työpaikalla tapahtuva oppiminen oli erityisen dynaamista. Media-alan opiskelijat pääsivät mukaan Kipinä2024-tapahtuman monikameratuotantoihin ja dokumentointeihin, joissa he ottivat vastuuta ja loivat vaikuttavia tuotantoja. IT-

alan opiskelijat puolestaan osallistuivat IoT-oppimisympäristöhankkeeseen, joka yhdisti alueellisia toimijoita ja opiskelijoita kehittämään käytännönläheisiä teknologiaratkaisuja.

Yhteistyö ja projektit eivät ainoastaan kehittäneet opiskelijoiden osaamista, vaan loivat myös uutta arvoa alueen toimijoille ja vahvistivat sidettä oppilaitoksen ja työelämän välillä. Tämä oli vuosi, jolloin oppiminen todella kytkeytyi osaksi todellista elämää ja tulevaisuutta.

Euro4VET-hankkeen myötä media-alalla kehitettiin koulutusohjelmia ja käynnistettiin "3 Minutes of Europe" -podcast-sarja. Hyvinvointiteknologian opiskelija Juuli Ervasti eteni tietojenkäsittelylajin Taitaja2024-semifinaalista finaaliin, jossa saavutti erinomaisesti hopeamitalin. Kansainväliset vaihto-opiskelijat rikastuttivat oppimisympäristöä kevätopintokaudella, ja opiskelijoiden matkakertomukset toivat arvokasta kansainvälistä näkökulmaa oppilaitoksen toimintaan.

Mediakeskus LIMEn tarjoamat mediatuotantopalvelut tarjosivat opiskelijoille käytännön työelämäkokemusta. Vuodelle 2025 suunniteltiin maksullista palvelutoimintaa eri alojen yrityksille. IT-alalla yhteistyössä Osova-koulutus Oy:n kanssa kehitettiin suunnitelmia uusien digitaalisten työkalujen koulutuksista alueellisille toimijoille.

Haluan esittää lämpimät kiitokset IT- ja media-alan opettajillemme, joiden asiantuntemus ja sitoutuminen ovat mahdollistaneet korkeatasoisen opetuksen. Erityiset kiitokset kuuluvat Juhani Kuivaniemelle Taitaja-kilpailujen tuomaroinnista ja verkostotyöstä sekä Heli Marjalalle opiskelijoiden valmentamisesta kilpailuihin. Hanketyöstä kiitoksen ansaitsee Janne Erkkilä merkittävästä panoksesta Älykäs ja kestävä asuminen -hankkeelle. Kiitos myös opiskelijoillemme ahkeruudesta ja innovatiivisuudesta sekä Kari Kaasiselle kansainvälisen toiminnan tukemisesta ja ylläpitämisestä.

Vuonna 2025 keskitymme tekoälyn, tietoturvan ja robotiikan soveltamiseen opetuksessa sekä toiminnan monipuolistamiseen. Alueellista yhteistyötä ylläpidetään nykyisillä opetusmenetelmillä, jotka tukevat opiskelijoiden työelämävalmiuksia. Näillä panostuksilla varmistamme, että Keski-Pohjanmaan ammattiopisto säilyy koulutuksen edelläkävijänä ja tuottaa opiskelijoille valmiudet menestyä jatkuvasti kehittyvillä aloilla.

Jari Urpilainen, vs. toimialapäällikkö



OPISKELIJAVUODET JA TUTKINNOT	OPISKELIJA- VUODET 2022	OPISKELIJA- VUODET 2023	OPISKELIJA- VUODET 2024	TUTKINNOT 2022	TUTKINNOT 2023	TUTKINNOT 2024
IT- ja media-ala	223,3	206,1	195,9	58	67	75
Media-alan ammattitutkinto	0,2	0,1	0,8	0	1	0
Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto	85,3	95,6	83,2	17	27	29
Media-alan perustutkinto	20,3	0,0	0,0	5	0	0
Teknisen suunnittelun perustutkinto	3,3	0,2	0,0	8	3	0
Tieto- ja tietoliikennetekniikan perustutkinto	0,8	0,5	0,0	2	0	0
Tieto- ja viestintätieteiden ammattitutkinto	113,5	109,6	111,9	26	36	46
Tieto- ja viestintätieteiden perustutkinto	92,2	113,5	109,6	18	26	36
Tieto- ja viestintätieteiden perustutkinto	68,7	92,2	113,5	23	18	26

VALMISTUNEIDEN SJOITTUMINEN TYÖELÄMÄÄN JA JATKO-OPINTOIHIN (lähde: Tilastokeskus)	TYÖLLISET 2020	TYÖLLISET 2021	TYÖLLISET 2022	JATKO- OPISKELIJAT 2020	JATKO- OPISKELIJAT 2021	JATKO- OPISKELIJAT 2022
Audiovisuaalisen viestinnän perustutkinto	41,7 %	50,0 %	47,4 %	20,8 %	18,4 %	10,5 %
Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto	48,0 %	51,1 %	54,1 %	16,0 %	4,4 %	14,8 %
Tieto- ja tietoliikennetekniikan perustutkinto	40,0 %	56,8 %	47,7 %	17,5 %	27,0 %	29,5 %
Tieto- ja viestintätieteiden perustutkinto	33,8 %	41,5 %	49,0 %	23,8 %	19,5 %	15,3 %
Kpedu yhteensä	66,1 %	72,3 %	73,9 %	10,2 %	8,1 %	8,7 %



Vuosi 2024 oli toimialalle kehityksen ja yhteistyön vuosi. Seuraavassa on tarkemmin elintarvikealan, ravintola- ja cateringalan, Opetusravintola Kokkolinnan ja Foodmarketin sekä puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan toiminnasta.

Vuoden 2024 aikana ruoka- ja puhtauspalveluilla toteutettiin kolme merkittävää kehitystoimenpidettä:

1. IoT-oppimisympäristö ja digitaalisten ratkaisujen kehittäminen: Elintarvikealalla otettiin käyttöön IoT-tekniikka oppimisympäristöissä. Reaaliaikaista dataa hyödynnetään kylmiöiden lämpötilojen seurannassa ja omavalvontaraporteissa.

2. Työelämäyhteistyön vahvistaminen: Puhtaus- ja kiinteistöpalveluala lisäsi yhteistyötä alueen yritysten ja oppilaitosten, kuten Luovin kanssa. Ravintola- ja cateringala järjesti tempauksia houkutelakseen uusia osaajia alalle. Esimerkiksi kutsumalla kahdeksaluokkalaisia opetuskeittiön tekemään ruokaa.

3. Kestävä kehitys ja vastuullisuus: Kaikilla aloilla korostettiin vastuullista resurssien käyttöä, energiatehokkuutta ja hävikkien vähentämistä. Nämä toimet ovat keskiössä myös tulevaisuuden opetuksessa ja opiskelijaprojekteissa.

Vuoden 2024 aikana yhteistyö eri toimialojen ja yritysten kanssa syveni. Ravintola- ja cateringalan opiskelijat osallistuivat alueellisiin tapahtumiin ja harjoittelivat paikallisissa yrityksissä. Myös mediassa esillä ollut Lohtajan koulun oppilaiden projekti toimi malliesimerkkinä yhteistyöstä ja alan markkinoinnista. Veto- ja pitovoimahankkeen kautta jaettuja hyviä käytänteitä sovellettiin myös alueellisesti. Puhtaus- ja kiinteistöpalveluala kehitti koulutusta yhdessä Luovin kanssa tarjoten yksilöllistä ohjausta opiskelijoille. Elintarvikeala teki tuotekehitysyhteistyötä paikallisten elintarviketuottajien kanssa. Yhteistyöverkostoja laajennettiin erityisesti paikallisten ravintoloiden ja cateringyritysten kanssa.

Työpaikoilla tapahtuva oppiminen oli aktiivista kaikilla aloilla. Elintarvikealan opiskelijat saivat arvokasta kokemusta tuotantoprosesseista. Ravintola- ja cateringalan opiskelijat harjoittelivat asiakaspalvelua, ja samalla Kokkolinnassa vahvistettiin opiskelijoiden taitoja aidossa työympäristössä.

Vuonna 2024 panostettiin joustaviin oppimispolkuihin ja uusien teknologioiden käyttöön opetuksessa:

- IoT-tekniikan käyttö mahdollisti elintarvikealan opiskelijoille reaaliaikaisen datan hyödyntämisen tuotantoprosesseissa.
- Kokkolinnassa kehitettiin uusia työpajoja Foodmarketin innovointiin ja asiakaspalveluun.
- Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualalla koulutettiin työpaikkaohjaajia parantamaan opiskelijoiden ohjauksen laatua.

Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan opettaja osallistui Euro4VET-hankkeen kautta toteutettuun opettajakoulutusviikkoon Portugalissa, mikä osaltaan edistää kansainvälistä osaamista. Koulutusviikon opit jalkautetaan oppilaitokseen myöhemmin.

Kokkolinnan toiminta integroitiin tiiviimmin opetukseen, mikä mahdollisti opiskelijoiden osallistumisen maksullisten palveluiden, kuten yritysillallisten ja juhlapalveluiden, järjestämissä. Näissä tilaisuuksissa opiskelijat saivat tilaisuuden soveltaa käytännössä oppimiaan taitoja aidossa työelämäympäristössä. Foodmarket järjesti pop up -tapahtumia, joissa myytiin opiskelijoiden valmistamia tuotteita ja paikallisten tuottajien elintarvikkeita. Ruoka- ja puhtauspalveluilla tarjottiin koulutuksia, jotka keskittyivät esimerkiksi työturvallisuuskorttiin ja hygieniosaamisen hankkimiseen. Koulutukset saivat erinomaisen palautteen osallistujilta.

Haluan esittää erityiskiitokset ruoka- ja puhtauspalvelualan opettajille, joiden asiantuntemus ja sitoutuminen ovat mahdollistaneet korkeatasoisen opetuksen. Aloille tunnusomainen monikulttuurisuus ja sen huomioiminen opetuksessa ovat myös kiitoksen arvoisia. Erityiset kiitokset opiskelijoillemme, joiden ahkeruus ja luovuus ovat vahvistaneet oppilaitoksen mainetta. Kiitos myös yhteistyökumppaneille, joiden panos on ollut korvaamaton toiminnan kehittämisessä.

Vuonna 2025 keskitymme vastuullisuuden ja kestävän kehityksen edistämiseen. Panostamme digitaalisten ratkaisujen, kuten IoT-tekniikan ja ohjelmistojen, laajempaan käyttöön opetuksessa. Alueellista yhteistyötä vahvistetaan entisestään ja oppimisympäristöjä kehitetään tukemaan opiskelijoiden työelämävalmiuksia kaikilla aloilla.

Jari Urpilainen, vs. toimialapäällikkö



OPISKELIJAVUODET JA TUTKINNOT	OPISKELIJA- VUODET 2022	OPISKELIJA- VUODET 2023	OPISKELIJA- VUODET 2024	TUTKINNOT 2022	TUTKINNOT 2023	TUTKINNOT 2024
Ruoka- ja puhtauspalveluala	173,5	176,9	175,8	63	67	73
Elintarvikealan perustutkinto	71,5	68,9	64,8	29	26	28
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan ammattitutkinto	37,0	38,7	34,0	13	24	22
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan perustutkinto	3,8	5,5	6,4	0	1	1
Ravintola- ja catering-alan perustutkinto	57,5	56,9	64,6	20	11	18
Ruokapalvelujen ammattitutkinto	3,7	6,9	6,1	1	5	4

VALMISTUNEIDEN SIOITTUMINEN TYÖELÄMÄÄN JA JATKO-OPINTOIHIN (lähde: Tilastokeskus)	TYÖLLISET 2020	TYÖLLISET 2021	TYÖLLISET 2022	JATKO- OPISKELIJAT 2020	JATKO- OPISKELIJAT 2021	JATKO- OPISKELIJAT 2022
Elintarvikealan perustutkinto	52,8 %	58,0 %	57,8 %	14,8 %	14,3 %	15,6 %
Ravintola- ja catering-alan perustutkinto	62,1 %	74,1 %	68,6 %	10,5 %	9,5 %	9,5 %
Kpedu yhteensä	66,1 %	72,3 %	73,9 %	10,2 %	8,1 %	8,7 %

AMMATTI- JA ERIKOISAMMATTITUTKINTOIHIN VALMISTUNEIDEN SIOITTUMINEN TYÖELÄMÄÄN (lähde: Tilastokeskus)	TYÖLLISET 2020	TYÖLLISET 2021	TYÖLLISET 2022
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan ammattitutkinto	86,0 %	86,7 %	84,1 %
Kpedu yhteensä	87,1 %	88,1 %	88,7 %



Hyvinvointiala järjesti juhlatilaisuuden kutsuvieraille Opetusravintola Kokkolinnassa toukokuussa, sillä hoitoalan koulutuksen alkamisesta Kokkolassa tuli vuonna 2024 kuluneeksi 50 vuotta.

Hyvinvointiala on kiinnittänyt erityistä huomiota alan markkinointiin ja vetovoimaisuuden kehittämiseen vuoden 2024 aikana. Olemme esimerkiksi käyneet yläkouluilla tapaamassa yhdeksäsluokkalaista ja kertomassa heille alasta toiminnallisista menetelmistä.

Vuotta 2024 leimasi vahvasti sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon uusien tutkinnon perusteiden työstäminen sekä perusteiden tultua voimaan elokuun alussa niiden toteuttaminen ja kehittäminen. Työtä olemme tehneet osaksi yhdessä Pohjois-Suomen opettajaverkoston kanssa. Uutena sote-alan perustutkintovastaavana aloitti syyskuun alussa Ritva Jämsä. Vuoden 2024 alussa otimme uudelleen sosiaali- ja terveysalan perustutkintoon hakeneille soveltuvuustestit käyttöön. Yhteistyökumppanimme toimii Konstituutti Oy.

Hius- ja kauneudenhoitoalan perustutkintoa tekevät ovat vahvistaneet yrittäjyysosaamista. Vuoden 2024 alussa pyöräh-

ti käyntiin Vuosi yrittäjänä -ohjelman pilotti. Teoriaopetusta tarjottiin jo vuoden 2023 puolella, mutta varsinainen yritystoiminta alkoi tammikuussa Hiusopissa. Toiminta oli hyvin suosittua, mikä tuli esille monissa paikallisissa asiakkaiden somejulkaisuissa. Julkisuus toi asiakkaita, ja välillä jouduimmekin jo ilmoittamaan, että emme voi ottaa vastaan kaikkia asiakkaita. Lisäksi on muistettava, että kyseessä on harjoituskampaamo, jossa vasta opiskellaan alaa. Toiminta innosti ja motivoi opiskelijoita. Jatkamme toimintamallia vuonna 2025.

Teemme yhteistyötä Kpedun muiden toimialojen kanssa. Elokuussa yhdistimme osaamista: uudet yhteishaun opiskelijat saivat ryhmätyöstä ja nauttia alojen välisestä yhteistyöstä Kannuksen toimipaikassa, jossa eläinhoidon opettajat ohjasivat toiminnallisia pisteitä ja pitivät opetusta eläinten positiivisesta vaikutuksesta ihmisten hyvinvointiin. Yrittäjyyden osalta yhteistyömme on vahvaa hiusalan ja liiketoiminnan kesken.

Sote-alalla on tiiviit yhteistyöperinteet alueen työelämäkumppaneiden kanssa. Sote-alalla on runsaasti oppisopimuksia. Pääsääntöisesti käytännössä tapahtuva oppiminen järjestetään työelämässä. Opintojen aikana opiskelija saa mahdollisuuden tutustua hyvin erilaisiin ja eri-ikäisten hoitoalan työpaikkoihin.

Hyvinvointiala pilotoi C&Q-osaamiskartoituksia keväällä 2024. Opettajien osaaminen haluttiin kartoittaa laajasti, jotta nähdään osaamisen monipuolisuus ja osataan paremmin hyödyntää sitä toimialamme opetustyössä. Lisäksi nähdään myös mahdollista koulutusta vaativat kokonaisuudet.

Toimialalla on ollut kaksi JOTPA-rahoitusta, joilla on kehitetty ja tehty tunnetuksi hoiva-alan koulutusta ja hoiva-avustajan työnkuvaa. Erityisesti maahanmuuttajien kouluttaminen on kehittynyt, ja olemme saaneet alueelle työvoimaa sekä nostettua maahanmuuttajaopiskelijoiden kielitaitoa työllistymisen mahdollistavalle tasolle. Henkilöstölle tarjottiin myös koulutusta maahanmuuttajien kohtaamiseen ja opetus-





Kuvat Heikki Huhtala

OPISKELIJAVUODET JA TUTKINNOT	OPISKELIJA- VUODET 2022	OPISKELIJA- VUODET 2023	OPISKELIJA- VUODET 2024	TUTKINNOT 2022	TUTKINNOT 2023	TUTKINNOT 2024
Hyvinvointiala	472,0	415,0	415,4	199	199	147
Hieronnan ammattitutkinto	16,2	10,7	15,8	15	13	16
Hieronnan erikoisammattitutkinto	6,8	4,2	8,5	0	12	0
Hius- ja kauneudenhoitoalan perustutkinto	53,6	47,5	35,2	11	13	17
Mielenterveys- ja päihdetyön erikoisammattitutkinto	4,8	4,2	2,8	5	5	2
Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto	372,5	341,3	323,9	148	144	100
Terveysalan ammattitutkinto	9,3	7,0	10,1	9	11	12
Vanhustyön erikoisammattitutkinto	6,5	0,2	7,6	3	1	0
Välinehuoltoalan perustutkinto	2,3	0,0	11,5	8	0	0

VALMISTUNEIDEN SJOITTUMINEN TYÖELÄMÄÄN JA JATKO-OPINTOIHIN (lähde: Tilastokeskus)	TYÖLLISET 2020	TYÖLLISET 2021	TYÖLLISET 2022	JATKO- OPISKELIJAT 2020	JATKO- OPISKELIJAT 2021	JATKO- OPISKELIJAT 2022
Hius- ja kauneudenhoitoalan perustutkinto	69,0 %	69,6 %	80,7 %	19,0 %	13,0 %	7,0 %
Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto	78,2 %	82,6 %	83,5 %	9,1 %	8,2 %	7,2 %
Välinehuoltoalan perustutkinto	..	..	80,0 %	..	..	0,0 %
Kpedu yhteensä	66,1 %	72,3 %	73,9 %	10,2 %	8,1 %	8,7 %

AMMATTI- JA ERIKOISAMMATTITUTKINTOIHIN VALMISTUNEIDEN SJOITTUMINEN TYÖELÄMÄÄN (lähde: Tilastokeskus)	TYÖLLISET 2020	TYÖLLISET 2021	TYÖLLISET 2022
Hieronnan ammattitutkinto	79,4 %	88,6 %	93,6 %
Jalkojenhoidon ammattitutkinto	..	..	70,0 %
Mielenterveys- ja päihdetyön erikoisammattitutkinto	90,9 %	93,3 %	100,0 %
Terveysalan ammattitutkinto	..	..	82,4 %
Välinehuoltajan ammattitutkinto	90,9 %	..	..
Vanhustyön erikoisammattitutkinto	100,0 %	88,2 %	100,0 %
Kpedu yhteensä	87,1 %	88,1 %	88,7 %

-- = ei valmistuneita tai valmistuneita alle 10



netelmiin. Ylipäänsä olemme kehittäneet opetusmenetelmiä toiminnallisempaan suuntaan.

Soitelle tarjottava Linkkihenkilökoulutus on ollut yksi hyvä esimerkki maksullisesta palvelutoiminnastamme. Voimme tarjouskilpailun ja olemme päässeet vuoden 2024 aikana tätä toteuttamaan. Koulutukset jatkuvat vuonna 2025. Lisäksi olemme järjestäneet hoitoalan työelämälle mm. suunhoidon osaamiseen koulutusta.

Vuonna 2024 oppilaitoksessamme on ollut opiskelijoita hieronnan ammattitutkinnossa, terveysalan ammattitutkinnossa, hieronnan erikoisammattitutkinnossa ja välinehuoltoalan perustutkinnossa. Oppia on hankittu pitkälti kädentaitoja harjoittaen, ja oppilaitoksen klinikalla suoritettavat asiakastyöt ovatkin antaneet hyvää kokemusta aidoista asiakaspalvelutilanteista niin positiivisine palautteineen kuin haasteineenkin. Lisäksi opiskelijat ovat tehneet asiakastyötä palvelutaloissa, joissa on hoidettu eri asiakasryhmiä osana käytännön opintoja. Välinehuollossa osaamista on laajennettu mm. hammasvälineiden ja eläinten hoidon välineiden osalta. Myös klinikkaeläinhoitajia on käynyt hankkimassa välinehoidon osaamista meillä.

Uusia tuulia on puhaltanut hieronnan eat-koulutuksen sisällytyksellä, sillä opiskelijoilla on ollut mahdollisuus syventyä urheiluhieronnan lisäksi myös kivun hoitoon, faskiakäsittelyyn ja neste-kierron edistämiseen. Nämä tutkinnon osat ovat tuoneet heille mahdollisuuden toimenkuvan laajentamiseen hoitoalan yrittäjinä.

Lähihoitajaopiskelija Aino-Maria Vihelä ylsi lähihoitajalajin Taitaja2024-semifinaalista jatkoon. Jo finaaliin selviytyminen oli erinomainen suoritus. Vihelä sijoittui Kuopiossa järjestetyssä kovatasoisessa Taitaja2024-finaalissa seitsemänneksi, ja hänen valmentajanaan toimi opettajamme Jenni Ruokojä. Opiskelijojitamme on ollut liikkuvuusjaksolla mm. Espanjassa.



Kuva Heikki Huhtala

Haluan kiittää koko toimialaa vaativasta tehtävästä ja siinä onnistumisesta! Toimialamme opettajat ovat vahvasti työhönsä sitoutuneita, työtään kehittäviä ja kouluttavat osaavina ammattilaisina työelämään osajia. Opettajan työ ei ole tänä päivänä helppo rasti, vaan sisältää kokonaisvaltaisen työnkuvana monenlaista vaativaa osaamista.

Toimialamme pärjää, sillä kykenemme mukautumaan erilaisiin, vaativaa osaamista tarvitseviin tilanteisiin ja muokkaamaan koulutustarjontamme alueen tarpeiden mukaisesti. Työelämän kanssa tehtävä yhteistyömme on vahvaa ja hedelmällistä. Laajennamme tarjontamme ja viemme osaamista enemmän myös Pietarsaaren alueen koulutustarpeisiin kevään 2025 aikana.

Sari Haglund, toimialapäällikkö

5488

TUTKINTO-
OPISKELIJAMÄÄRÄ

1079

SUORITETUT
TUTKINNOT

Perustutkintoja	766
Ammattitutkintoja	232
Erikoisammattitutkintoja	81





Seuuraavassa on kolme keskeistä nostoa luonnonvara-alan toiminnasta vuoden 2024 osalta:

1. Luonnonvara-alan henkilöstö panosti vuonna 2024 vahvasti opiskelijoiden kohtaamisosaamiseen kouluttautumalla aktiivisesti sekä luennoilla että vertaisoppimisen avulla. Tämä lisäsi opiskelijoiden kokemusta kuulluksi ja kohdatuksi tulemisesta, mikä näkyy parantuneena opiskelijatytyväisyytenä.

2. Luonnonvara-alan aktiivinen näkyvyys sosiaalisessa mediassa vahvisti oppilaitoksen vetovoimaa, joka oli valtakunnan huippuluokkaa kaikissa yhteishaussa olleissa koulutusohjelmissa. Somea hyödynnettiin tehokkaasti viestinnässä ja markkinoinnissa, mikä toi uusia hakijoita ja kasvatti tietoisuutta koulutustarjonnasta.

3. Kannuksen toimipaikassa valmistuivat uusi koiraurheiluhalli ja modernit pieneläintilat, jotka vastaavat eläinhoidon koulutusohjelman kehittyviin tarpeisiin. Tämä investointi vahvisti entisestään oppilaitoksen asemaa eläinhoidon koulutuksen huippuosaajana.

Yhteistyö alueellisten ja kansainvälisten toimijoiden kanssa oli vuonna 2024 ennätyksellistä. Käynnissä oli yli 30 hanketta, ja yhteistyökumppaneiden määrä ylitti 60. Ammatillisen koulutuksen yhteistyötä lisäävänä hankkeena näkyi vahvasti Pro Opetustilat -hanke ja sen puitteissa toteutettu yhteistyö muiden luonnonvara-alan oppilaitosten kanssa, missä kartoitettiin opetusmaatilaa, metsien ja tallien mahdollisuudet toimia tutkimus- ja kehittämissympäristöinä. Lisäksi sisäinen yhteistyö tiivistyi, kun eri koulutusalat yhdistivät voimansa tapahtumien, kuten Kettumaisen Villipäivän, järjestämisessä. Luonto- ja ympäristöalalla järjestettiin kaksipäiväinen luontomatkailuseminaari, joka kokosi alueen toimijoita laajasti yhteen ja mahdollisti uusien verkostojen syntyminen.

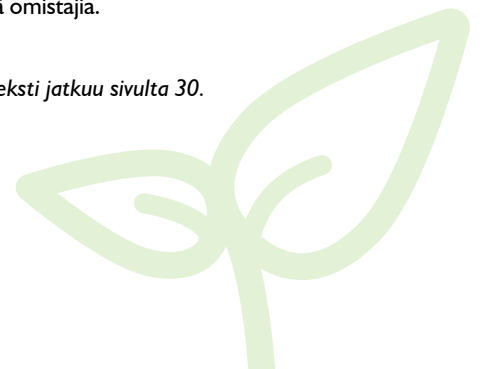
Työpaikalla tapahtuva oppiminen oli edelleen keskiössä luonnonvara-alan koulutuksessa. Vuonna 2024 oppisopimus- ja koulutussopimusopiskelijoiden määrä oli hyvä, ja heistä suuri osa sai työtarjouksia harjoittelupaikoistaan. Yh-

teistyö paikallisten yritysten kanssa mahdollisti monipuoliset oppimisympäristöt, joissa opiskelijat pääsivät soveltamaan oppittuja taitoja käytännössä.

Luonnonvara-ala aloitti useita kehittämistoimenpiteitä kestävän kehityksen ja ilmastoviisauden tavoitteiden edistämiseksi. Näistä mainittakoon mm. Kaustisen toimipaikan tekemä vastuullisuusauditointi ja EVECSA-hanke (European Vocational Excellence for Climate Smart Agriculture). Hanke käynnistyi vuonna 2024, ja se tuo alueellemme maatalouden ilmastoviisaita käytäntöjä, jotka yhdistävät teknologian ja kestävyuden. Vuonna 2024 päättynyt Tietolinkki-hanke toi merkittäviä määriä uutta tietoa ja innovaatioita maaseudun yrittäjyyden ja resurssitehokkuuden kehittämiseen. Hanke keskittyi tiedon jakamiseen ja teknologisten ratkaisujen hyödyntämiseen maatilojen arjessa. Lisäksi hevosalan kasvaneet hankkeet mahdollistivat oppimisympäristöjen kehittämisen, hevosten hyvinvoinnin edistämisen ja alan tunnettuuden lisäämisen.

Luonnonvara-alan hanketoiminta laajeni kattamaan navettojen lisäksi pellot, koneet ja maatalouden datan hyödyntämisen, mitkä tuovat uusia mahdollisuuksia niin opetukseen kuin tutkimukseenkin. Oppilaitoksen karja on edelleen jalostuksellisesti ja tuotuksellisesti huippuluokkaa, mikä on huomattu laajasti myös sidosryhmissämme. Metsätiimi saavutti merkittävän tunnustuksen voittamalla ProMetsä-palkinnon. Palkinto myönnettiin metsäopetuksen innovatiivisista ja kestävästä käytännöistä, jotka ovat tarjonneet opiskelijoille monipuolisia oppimisympäristöjä ja vahvistaneet alan tunnettuutta. Kpedun luonnonvara-alan toimipaikat auditointiin vuonna 2024 OKKA-säätiön kestävän kehityksen sertifiointin osalta, ja olemme nyt Kestävän kehityksen sertifikaatin ylpeitä omistajia.

Teksti jatkuu sivulta 30.



OPISKELIJAVUODET JA TUTKINNOT

	OPISKELIJA- VUODET 2022	OPISKELIJA- VUODET 2023	OPISKELIJA- VUODET 2024	TUTKINNOT 2022	TUTKINNOT 2023	TUTKINNOT 2024
Luonnonvara-ala	553,9	573,0	582,1	180	173	175
Eläintenhoidon ammattitutkinto	32,5	40,8	50,4	14	27	21
Eläinhoitajan ammattitutkinto	0,0	8,9	21,9	0	1	6
Eläintenhoidon erikoisammattitutkinto	27,1	24,1	19,8	6	9	5
Hevostalouden ammattitutkinto	106,5	132,6	139,5	14	18	19
Hevostalouden perustutkinto	26,4	24,8	26,9	10	5	12
Luonto- ja ympäristöalan perustutkinto	37,2	25,8	31,1	19	11	4
Maatalousalan ammattitutkinto	19,2	11,9	3,3	2	7	4
Maatalousalan erikoisammattitutkinto	212,1	207,6	194,1	62	53	68
Maatalousalan perustutkinto	5,7	2,5	0,8	2	6	0
Maatalouskoneasentajan ammattitutkinto	87,3	94,0	94,4	51	36	36
Metsäalan ammattitutkinto	1,5	5,7	2,5	1	2	6
Metsäalan perustutkinto	89,1	87,3	94,0	38	51	36

VALMISTUNEIDEN SIOJITTUMINEN
TYÖELÄMÄÄN JA JATKO-OPINTOIHIN

(lähde: Tilastokeskus)

	TYÖLLISET 2020	TYÖLLISET 2021	TYÖLLISET 2022	JATKO- OPISKELIJAT 2020	JATKO- OPISKELIJAT 2021	JATKO- OPISKELIJAT 2022
Hevostalouden perustutkinto	62,2 %	65,2 %	70,9 %	15,3 %	12,0 %	7,8 %
Luonto- ja ympäristöalan perustutkinto	70,0 %	80,8 %	68,8 %	10,0 %	7,7 %	6,3 %
Maatalousalan perustutkinto	69,3 %	79,9 %	76,4 %	8,4 %	8,1 %	10,0 %
Metsäalan perustutkinto	72,1 %	83,9 %	81,7 %	4,8 %	2,9 %	5,4 %
Kpedu yhteensä	66,1 %	72,3 %	73,9 %	10,2 %	8,1 %	8,7 %

AMMATTI- JA ERIKOISAMMATTITUTKINTOIHIN
VALMISTUNEIDEN SIOJITTUMINEN TYÖELÄMÄÄN

(lähde: Tilastokeskus)

	TYÖLLISET 2020	TYÖLLISET 2021	TYÖLLISET 2022
Eläintenhoidon ammattitutkinto	93,8 %	82,8 %	85,4 %
Hevostalouden ammattitutkinto	..	80,0 %	92,0 %
Hevostenvalmentajan ammattitutkinto	78,6 %	85,7 %	75,0 %
Maatalousalan ammattitutkinto	100,0 %	100,0 %	96,3 %
Maatalouskoneasentajan ammattitutkinto	90,0 %	81,8 %	90,9 %
Metsäkoneenkuljettajan ammattitutkinto	84,6 %	92,0 %	88,5 %
Tuotantoeläinten hoidon ja hyvinvoinnin at	100,0 %	94,7 %	95,2 %
Kpedu yhteensä	87,1 %	88,1 %	88,7 %

-- = ei valmistuneita tai
valmistuneita alle 10



Taitaja-kisoihin osallistuttiin, ja kokemuksia hankittiin erityisesti eläinten hoidon, hevosten hoidon ja metsäkoneenkuljetuksen aloilta. Henkilöstö osallistui aktiivisesti SAKU-kisoihin, mikä vahvisti työyhteisön yhteishenkeä ja edisti liikunnallista elämäntapaa. Kansainväliset vaihto-ohjelmat tarjosivat opiskelijoille ja henkilöstölle uusia oppimismahdollisuuksia. Lisäksi järjestettiin Maaseppä-lehden vuosittainen matka Saksaan, joka toi arvokasta kokemusta ja uusia näkökulmia maatalouden käytäntöihin.

Ammattitutkinto- ja erikoisammattitutkintokoulutukset olivat edelleen suosittuja. Erityisesti maatalouslomittajien koulutukset vastasivat kasvavaan tarpeeseen, ja osallistujat kokivat saavansa konkreettisia taitoja työelämän tarpeisiin. Ammatillisen lisäkoulutuksen tarjontaan kuului myös eläintenkouluttajan erikoisammattitutkinto, jossa opiskeli suuri määrä opiskelijoita valtakunnan eri koiraa hyödyntävistä viranomais-toimijoista.

Erityiskiitokset ansaitsee koko Kpedun luonnonvara-alan henkilöstö, joka panosti valtavasti opiskelijoiden kohtaamiseen ja ohjaukseen. Lisäksi haluamme antaa erityiskiitokset

Kaustisen toimipaikan henkilöstölle upeasti toteutetusta 40-vuotisjuhlasta. Juhlailaisuus toi onnistuneesti esille toimipaikan pitkän historian, nykyaikaiset oppimisympäristöt ja opiskelijoiden huippuosaamisen. Lisäksi haluamme kiittää yhteistyökumppaneita, joiden tuki mahdollisti monien hankkeiden ja tapahtumien toteutumisen.

Vuosi 2025 näyttää lupaavalta. Luonnonvara-alan vahvuudet, kuten osaava henkilöstö ja nykyaikaiset oppimisympäristöt, antavat vankan pohjan menestykselle. Tavoitteena on jatkaa hanketoiminnan laajentamista sekä panostaa entistä enemmän opiskelijoiden yksilölliseen ohjaukseen ja kohtaamiseen. Vuonna 2025 juhlimme myös alueemme vanhimman ammatillisen oppilaitoksen eli Kannuksen toimipaikan 100-vuotisjuhlaa!

Lopuksi: Kulunut vuosi 2024 oli täynnä saavutuksia ja uusia alkua. Kiitos kaikille, jotka olivat mukana tekemässä tätä vuodesta unohtumatonta. Odotamme innolla, mitä vuosi 2025 tuokaan tullessaan.

Hanna-Mari Laitala, toimialapäällikkö



Kuvat Hanna-Mari Laitala, ja Kpеду Kannuksen kuva-arkisto





Kuva: Anasteisha Khudonohova

Vuosi 2024 on ollut Kälviällä menestyksekkäs; opiskelijamäärä sekä vapaassa sivistystyössä että ammatillisissa koulutuksissa on kasvanut. Kauan kaivattu uudisrakennus on saatu käyttöön. Seuraavassa näkyy listatuna muutama luku vapaan sivistystyön vuoden osalta 2024: opiskelijoita noin 1.200, viisi kansanopistolinjaa, 50 koulutusta ja 19 leiriä.

Keskeiset kehittämiskohteemme ovat olleet Keski-Pohjanmaan kansanopiston osastrategiasta, tulos- ja tavoitekeskustelusta, pedagogisesta ohjelmasta sekä opiskelija- ja henkilöstöpalautteista esille nousseet asiat. Työelämän tarpeisiin pyrimme vastaamaan tuotteistamalla tutkinnon osa-koulutuksia. Olemme kehittäneet myös työpaikoilla tapahtuvaa oppimista kokonaisuudessaan. Käynnistimme prosessin ei-tutkintotavoitteisten koulutusten suoritusmerkintöjen siirtämiseksi sähköiseen KOSKI-palveluun. Kolme opettajaamme osallistui Jyväskylän ammattikorkeakoulun Tiimikatemian tiimioppimisen koulutukseen.

Olemme panostaneet joustavaan ja säännölliseen työelämäyhteistyöhön, ja siitä onkin tullut hyvää palautetta. Keväällä järjestimme Kälviällä tilaisuuden, jossa keskustelimme työelämän kanssa uusista tutkinnon perusteista. Työelämän edustajia saatiin hyvin mukaan. Uudet tutkinnon perusteet perustutkintoon astuivat voimaan elokuussa. Olemme lisänneet integrointia talon sisällä eri koulutusmuotojen välillä. Yhteistyömme Kannuksen toimipaikan sekä Kpedun sosiaali- ja terveysalan kanssa on sujuvaa. Kurssien – erityisesti pitkien koulutusten osalta – tiivis ja luottamuksellinen yhteistyö koulutuksia tuottavien yritysten ja kouluttajien kanssa on tärkeää laadun varmistamiseksi ja markkinoinnin näkökulmasta. Yhteistyöprojekteistamme mainittakoon Opiskelijoiden hyvinvointipäivät maalisi- ja marraskuussa yhdessä Kpedun opiskelijahuollon sekä alueen järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa, kouluprojekti syksyllä erään alakoulun kanssa, KV-toiminta yhdessä Villa Elban kanssa, ”seikkailuterapia” yhdessä Kiviniityn koulun Jopo-luokan kanssa ja yhteistyö Turun taideakatemian kanssa. Työpaikoilla tapahtuvat oppimispaikat perus-, ammatti- ja erikoisammattitutkinto-opiskelijat etsivät itse, ja niitä onkin ollut hyvin tarjolla. Perustutkinnon osalta olemme lisänneet hieman työpaikalla

tapahtuvaa oppimista. Oppisopimukset ovat ammattitutkintopuolella lisääntyneet, ja niitä on useita pitkin ympäröivää maakuntaa.

Hallinnoimamme ARTicipate!-hankkeen yleistavoitteena on edistää innovatiivisia ja osallistavia opetusmenetelmiä sekä parantaa kouluttajien ja muun aikuiskoulutushenkilöstön osaamista osallistavan taiteen välineissä kuten digitaalisessa tarinankerronnassa, osallistavassa valokuvauksessa, osallistavassa podcastissa ja osallistavassa teatterissa. Hankkeen rahoitus on EU:n Erasmus+ -ohjelmasta. Suomen lisäksi muut osallistujamaat ovat Tanska, Espanja, Slovenia ja Kreikka. Kälviällä on vierailut opiskelijoita ja opettajia edellä mainituista maista. Vastavuoroisesti Kälviän opiskelijoita on ollut liikkuvuusjaksolla Espanjassa ja Saksassa.

Valtakunnallisessa SAKUstars 2024 -kulttuurikilpailussa hopeaa teatterilajissa saavutti Ceekasi eli Viia Siurua ja Mari Ojala pysäyttävän raastavalla esityksellään nuorten vaikeuksista. Kunniamaininta myönnettiin Petteri Virtaselle, lajina rap-musiikki. Lisäksi tapahtuman avajaisissa esiintyneessä rapnelikössä oli mukana kaksi opiskelijaamme.

Maksullista palvelutoimintaa toteutamme tyhy- ja tapahtumatoimintana sekä tilavuokrauksena. Esimerkkeinä vuoden 2024 kohderyhmistä/tapahtumista todettakoon liikuntaporukat, lasten synttärät, polttarit, koululuokat, mielenterveyskuntoutujat, kehitysvammaiset, leirikoulut, eläkeläisten ryhmät, kokousvieraat ja lukuisat konsertit.

Uudet, ajanmukaiset tilat mahdollistavat laadukkaan opetuksen jatkossakin. Tavoitteenamme on uusien tilojen tuomien mahdollisuuksien täysimääräinen hyödyntäminen oman opetus- ja koulutustoiminnan lisäksi.

Toivomme, että meillä säilyy hyvä yhteishenki ja tekemisen meininki! Kuten myös, että opiskelijamme viihtyvät meillä ja heidän on hyvä olla ja opiskella Kälviällä. Tiimioppimisen, ammatillisten koulutusten, kansanopistolinjojen ja kurssitoiminnan sekä maksullisen palvelutoiminnan yhteistyöllä saamme toiminnastamme monipuolista, laadukasta ja kustannustehokasta. Tarjoamme jatkossakin sydämen sivistystä – sitä todellista ihmisen ydintä!

Salla Lillhonga, toimialapäällikkö

OPISKELIJAVUODET JA TUTKINNOT	OPISKELIJA- VUODET 2022	OPISKELIJA- VUODET 2023	OPISKELIJA- VUODET 2024	TUTKINNOT 2022	TUTKINNOT 2023	TUTKINNOT 2024
Kansanopisto	118,7	125,9	123,5	53	45	52
Kasvatus- ja ohjausalan ammattitutkinto	18,8	22,8	22,4	18	17	20
Kasvatus- ja ohjausalan erikoisammattitutkinto	0,4	0,0	0,0	1	0	0
Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto	69,2	70,5	64,9	26	25	25
Kehitysvamma-alan erikoisammattitutkinto	0,4	0,0	0,0	2	0	0
Kuntoutus-, tuki- ja ohjauspalvelujen erikoisammattitutkinto	4,2	2,5	2,5	0	3	0
Media-alan ammattitutkinto	24,8	27,7	26,4	5	0	3
Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto	0,0	0,0	0,7	0	0	0
Vammaisalan ammattitutkinto	1,0	2,5	6,6	1	0	4

VALMISTUNEIDEN SIOITTUMINEN TYÖELÄMÄÄN JA JATKO-OPINTOIHIN (lähde: Tilastokeskus)	TYÖLLISET 2020	TYÖLLISET 2021	TYÖLLISET 2022	JATKO- OPISKELIJAT 2020	JATKO- OPISKELIJAT 2021	JATKO- OPISKELIJAT 2022
Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto	55,7 %	64,1 %	64,2 %	14,3 %	10,3 %	8,5 %
Kpedu yhteensä	66,1 %	72,3 %	73,9 %	10,2 %	8,1 %	8,7 %

AMMATTI- JA ERIKOISAMMATTITUTKINTOIHIN VALMISTUNEIDEN SIOITTUMINEN TYÖELÄMÄÄN (lähde: Tilastokeskus)	TYÖLLISET 2020	TYÖLLISET 2021	TYÖLLISET 2022
Kasvatus- ja ohjausalan ammattitutkinto	..	60,0 %	89,2 %
Koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjauksen at	53,3 %	60,0 %	60,0 %
Koulunkäyntiavustajan ammattitutkinto	71,4 %	81,0 %	55,0 %
Lasten- ja nuorten erityisohjaajan ammattitutkinto	76,2 %	85,0 %	80,0 %
Valokuvaajan ammattitutkinto	100,0 %	80,0 %	70,0 %
Valokuvaajan erikoisammattitutkinto	..	100,0 %	80,0 %
Kpedu yhteensä	87,1 %	88,1 %	88,7 %

-- = ei valmistuneita tai valmistuneita alle 10



Kuvat Anasteisha Khudonohova





Kuvat Sanna-Mari Seppälä ja Marjo Titus

Toimiala tarjosi vuonna 2024 monipuolisia vaihtoehtoja osaamisen hankkimiseen ja osoittamiseen. Yhteisiä opintoja järjestettiin lähiopintoina, verkko-opintoina ja työelämäpainotteisesti työpaikoilla. Osaamisen osoittamisen päivät palvelivat kuukausittain koko opintovuoden ajan. Yhteisten tutkinnon osien ja Tuvan henkilöstön tiimitoimintaa kehitettiin ja tiimit työskentelivät tavoitteellisesti toimialapäällikön ohjeistamana ja teemoittamana.

Pedagogista ohjelmaa jalkautettiin tiimien kautta. Opetusmenetelmiä kehitettiin edelleen sekä laadittiin yhteistä opetusmateriaalia niin verkko- kuin lähiopetuksessakin käytettäväksi. Yhteisissä tutkinnon osissa kehitettiin erityisesti oppimisen tukea. Aineenopettajien ja erityisopettajan yhteistyö saatiin käyntiin ja yhteisopettajuutta kehitettiin. Uutena toimintamallina otettiin aineenopettajille käyttöön aloitusinfot, joissa erityisopettaja ja vastuuhaja kertoivat opiskelijoiden oppimisen tuen tarpeista. Tiimityö on tiivistänyt entisestään toimialan yhteistyötä. Tiimit ovat vierailleet ammatillisilla aloilla ja tehneet yhteistyötä ammatillisten opettajien kanssa.

Ensimmäinen TE TUVA -ryhmä aloitti vuoden 2024 alussa. Tulokset olivat hyviä, ja toinen TE-ryhmä otettiin sisälle koulutukseen syksyllä. TUVAssa kehitettiin edelleen opiskelijoiden opintopolkuja. Duunipolulla opiskelija opiskelee työelämäpainotteisesti ja tutustuu eri alojen koulutuksiin. Polku sopii hyvin opiskelijalle, joka oppii parhaiten tekemällä ja etsii vielä omaa ammatillista alaansa tai pohtii kaksoistutkinnon tekemistä. Etumatkapolku on loistava opintopolku opiskelijalle, joka haluaa korottaa peruskoulusta saamiaan arvosanoja ja edetä kohti omia tavoitteitaan. Purjepolku-opinnoissa mennään kohti omia unelmia yksilöllisen opintopolun mukaan. Pääpaino opinnoissa on koulussa käymisen harjoittelussa, ajanhallinnan opettelussa ja arjen taitojen kehittämisessä. Suomen kielen polkuopinnoissa voi vahvistaa mm. suomen kielen/S2-osaamista, matemaattisen aineiden hallintaa ja tietoteknisiä taitoja. Työvoimapolku on tarkoitettu pääsääntöisesti yli 20-vuotiaille työttömille ja työttömyysuhan alaisille TE-toimiston ja työllisyyden

kuntakokeilujen työnhakija-asiakkaille. Ensisijaisesti koulutus on tarkoitettu niille henkilöille, joilla ei ole vielä toisen asteen tutkintoa. Opiskelu tapahtuu suomen kielellä, joten kielitaidon tulee olla riittävä. Suositus on vähintään A2-tason kielitaito. Oppivelvollisuuden laajentuminen ja kansainvälisten opiskelijoiden määrän kasvu näkyi positiivisesti TUVAn opiskelijoiden määrässä vuoden 2024 aikana. Matalan kynnyksen Voimavara-oppimisympäristö palveli myös TUVAn opiskelijoita. Voimavara-oppimisympäristön avulla pystyttiin varmistamaan se, että oppivelvollisilla oli mahdollisuus valmentautua ammatillisiin tai lukio-opintoihin yksilöllisen opintopolun kautta oma elämäntilanne huomioiden.

Yhteisten opintojen verkkototeutukseen vuonna 2024 ovat osallistuneet mm. Keski-Pohjanmaan Konservatorion, Valtion koulukotien sekä Perhekuntoutuskeskus Lausteen TUVA-opiskelijat. Kahden viime mainitun yhteistyökumppanin kanssa tehtiin sopimus yhteisten opintojen toteuttamisesta vuoden 2024 alussa yhdeksi vuodeksi. Toimiala järjesti myös valtakunnalliset Opetushallituksen YKI-kielitestit yhteistyössä Jyväskylän yliopiston kanssa.

Strategiaraha 2023, Vierko-verkostohankkeen (vieraskielisen opetuksen kehittäminen, kotimaisten kielten opetuksen tarjonnan ja laadun kehittäminen ammatillisessa koulutuksessa) työpaketeissa toimineiden opettajien työn tuloksena saimme Kpedulle englanninkieliset YTO-verkkokurssit sekä selkokielistä materiaalia opetuskäyttöön. Lisäksi toimiala oli mukana Satoa-hankkeessa, jolla saatiin erityisopettajan resurssia toimialan käyttöön ja lisättyä yhteistyötä Kpedun opintoalojen kanssa.

Vuoden 2024 loppuvaiheessa YTO-toimiala osallistui OKKA-säätiön Kestävän kehityksen sertifikaatin itsearviointitilaisuuteen tiimityöskentelyn kautta. Tilaisuutta ohjasi lehtori Leena Laine, joka on menestyksekkäästi vienyt kestävyys- ja vastuullisuusasioita toimialalla eteenpäin.

Voimavara-oppimisympäristössä on vierailut useita ammatillisen koulutuksen toimijoita tutustumassa Kpedun malliin toteuttaa erityisen tuen toimenpiteitä. Voimavara-valmennuksen ansiosta emme päästä opiskelijoita tippumaan opinnoista.

AmisGaala tanssittiin keväällä 2024 ensimmäisen kerran Kpedulla toimialan liikunnanlehtori Eeva Haavisto-Kronqvistin hienona taidonnäytteenä. Gaalassa nähtiin upeita tansseja opiskelijoiden esittäminä.

Carita Tuominen, toimialapäällikkö

VALMENTAVAN KOULUTUKSEN (VALMA/TUVA) OPISKELIJAVUODET

2020	2021	2022	2023	2024
42,3	44,8	51,3	56,2	72,0



Ammattilukiokoulutus käynnistyi syksyllä 2004 Kokkolan kaupungin, Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymän ja Keski-Pohjanmaan Konservatorion rohkeana ja visionäärisenä yhteishankkeena, jossa yhdistyivät ammatillisen osaamisen ja lukiotason yleissivistyksen parhaat puolet. Ajatuksena oli luoda koulutusmuoto, joka avaisi ovia sekä työelämään että jatko-opintoihin – ja ennen kaikkea antaisi opiskelijoille mahdollisuuden kasvaa monipuolisiksi ja osaaviksi yksilöiksi.

Kokkolan ammattilukio 20 vuotta

Syksyllä 2024 alkoi Kokkolan ammattilukion 20. toimintavuosi huipentuen 9.12. järjestettyihin ammattilukiokoulutuksen 20-vuotisjuhliin. Näiden kahden vuosikymmenen aikana ammattilukiokoulutus on lunastanut paikkansa osana valtakunnallista koulutusjärjestelmää. Se on tuonut opiskelijoille käytännön taitoja ja teoreettista ymmärrystä sekä vahvistanut valmiuksia menestyä nopeasti muuttuvassa maailmassa. Monet ammattilukiosta valmistuneet ovat jatkaneet vaikuttamaan useilla eri aloilla, ja heidän menestyksensä on paras osoitus tämän koulutusmallin toimivuudesta.

Ammattilukio-opinnoissa ammattiin opiskelevat nuoret suorittavat yhdistelmäututuksen, jossa ammatilliset ja lukio-opinnot vuorottelevat vaihtojaksoperiaatteen mukaisesti. Ammattilukio on suosittu vaihtoehto, ja vuonna 2024 ammattilukiossa lukio-opintoja suoritti noin 230 opiskelijaa useilta eri koulutusaloilta. Ammattilukio-opinnot tarjoavat myös erittäin hyvät jatko-opintomahdollisuudet korkeakouluihin, sillä ammattilukiolaisilla on jopa kolme tutkintoa, joilla voi pyrkiä unelmiensa koulutukseen.

Kevätlukukauden kohokohtina olivat abiturienttien penkkarit ja ylioppilaskirjoitukset sekä yhdessä Kokkolan muiden lukioiden kanssa tanssit vanhojentanssit. Juhlavuoden kunniaksi ammattilukio sai myös opiskelijamme Pinja Raikulan suunnitteleman uuden logon. Kevätlukukausi huipentui 1.6. Kampushallissa järjestettyyn ylioppilasjuhlaan, jossa valkolakin sai 34 aikuislukiolaista. Juhlapuheen piti eläkkeelle syksyllä 2024 jäänyt Kokkolan kulttuuritoimenjohtaja Sampo Purontaus. Syksyllä laukittiin kuusi ylioppilasta.

Laatua lukiokoulukseen, yhteisöllisyyttä ja voimavaranamme

Kevään 2024 aikana Kokkolan kaupungin lukiokoulutuksessa laadittiin lukiokoulutuksen laatukäsikirja Opetushallituksen laatu- ja saavutettavuusohjelman mukaisesti. Laatukäsikirjan tavoitteena on selkeyttää ja yhtenäistää lukioiden toimintatapoja, edistää lukiolaisten hyvinvointia ja vahvistaa koulutuksen tasarvon, saavutettavuuden ja yhdenvertaisuuden toteutumista sekä auttaa laadukkaan lukiokoulutuksen edelleen kehittämässä.

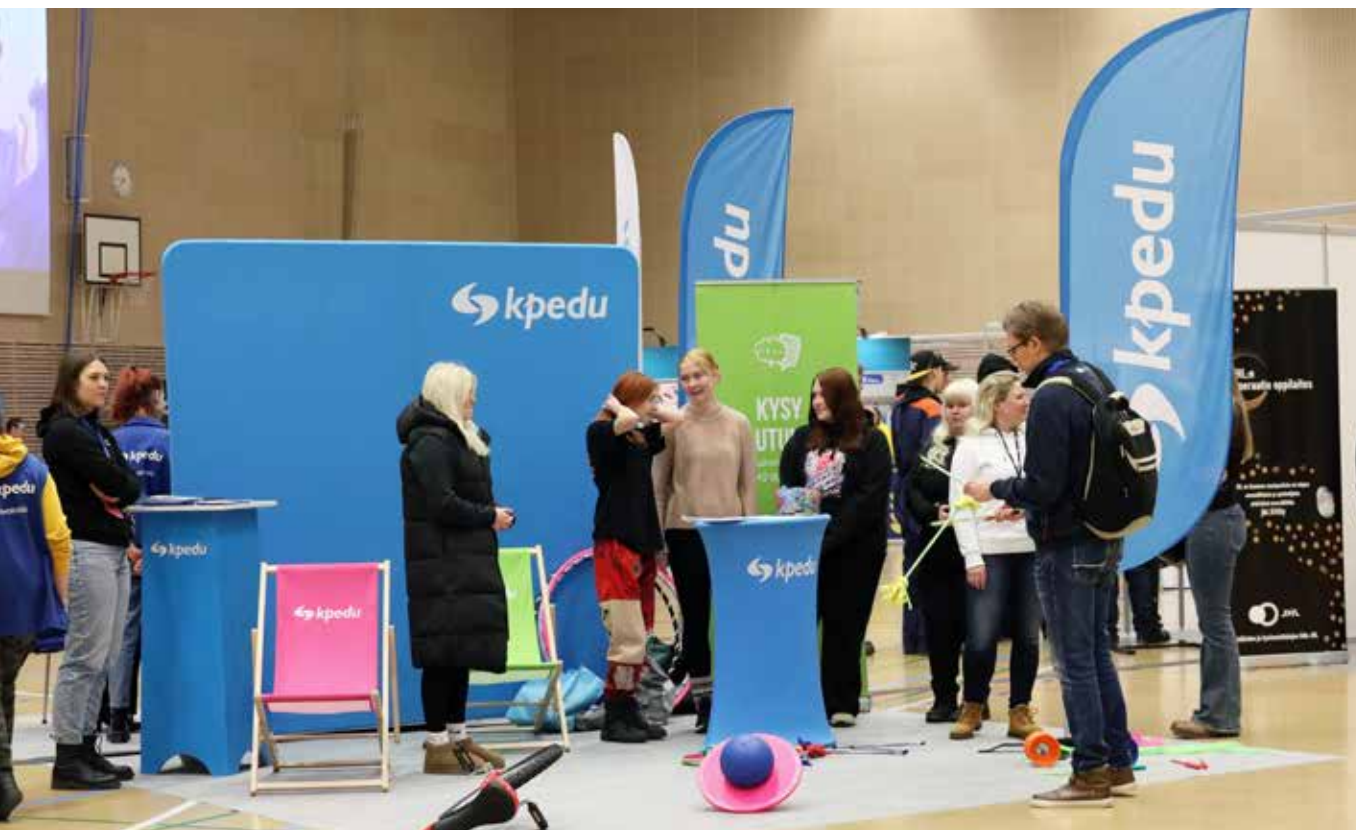
Opiskelijoilta kerätyn jaksopalautteen perusteella ammattilukiota pidetään hyvänä ja viihtyisenä kouluna, joka tarjoaa vaihtelua ja vastapainoa ammatillisille opinnoille. Vastauksissa korostui opiskelijoiden kokevan ammattilukion turvalliseksi työympäristöksi sekä opettajat oikeudenmukaisiksi ja helposti lähestyttäviksi. Lisäksi oppitunneilla vallitsee hyvä työrauha, ja kiusaamista ei ole esiintynyt. Kokkolan lukioiden opiskelijakunnat ovat tehneet aktiivista yhteistyötä koko lukuvuoden ajan. Opiskelijakunnat ovat järjestäneet muun muassa Kokkolan lukiolaisten yhteisen kevätpäivän, jatko-opintopäivän ja lukiolaisten pikkujoulujuhlat. Myös ammattilukion oma aktiivinen opiskelijakunta ja abit ovat toteuttaneet lukuisia tapahtumia ja teemapäiviä. Yhteisöllisyys on voimavaramme, ja sitä haluamme jatkossakin ylläpitää!

Ammattilukiokoulutus on vahvempi kuin koskaan ja sen rooli tulevaisuuden osaajien kouluttamisessa on entistäkin tärkeämpi. Tarvitsemme nuoria, joilla on sekä kädentaitoja että laajaa ymmärrystä ympäröivästä maailmasta – ja juuri sitä ammattilukio pystyy tarjoamaan.

Jonna Finell, Kokkolan aikuis- ja ammattilukion rehtori



Kuva Ruude Piippo



Hakijapalveluiden koulutusohjaajat ovat ansiokkaasti hoitaneet hakeutumiseen liittyvät tehtävät kouluskorttien luomisesta aina opiskelijavalintojen valmisteluun. Yhteishaun kautta ensisijaisia hakijoita oli ammatillisiin perustutkintoihin, tutkintokoulutukseen valmistavaan TUVA-koulutukseen ja oppivelvollisille tarkoitettulle kansanopistovuodelle yhteensä 774. Jatkuvan haun kautta on vuonna 2024 hakeutunut opiskelemaan perus-, ammatti- ja erikoisammattitutkinto-opintoihin, TUVA-koulutukseen ja oppisopimuskoulutukseen noin 2.140 henkilöä.

Yhteishaun viestintä ja markkinointi suunnitellaan yhteistyössä viestintäpalveluiden kanssa, ja joka vuosi kokeillaan jotain uutta. Loppusyksyn aikana järjestettiin alueen yhdeksäsluokkaisille tuttuun tapaan kuutena päivänä polkupäiviä, jolloin he pääsivät tutustumaan valitsemilleen aloille. Viestintäpalveluista Heikki Huhtala ja Hakijapalveluista Emilia Aronen huolehtivat näiden tilaisuuksien someviestinnästä.



Kpedun opintosihiteerit ovat kokoontuneet säännöllisesti. Keskeisenä kehittämisen kohteena on ollut sähköisen opintotoimiston käyttöönotto ja todistusprosessin automatisointi. Uudet käytännöt otettiin käyttöön maaliskuussa. Prosessi on nopeuttanut valmistuneiden todistusten saamista. Kehitämme kokonaisvaltaisesti ja ketterästi toimintaamme uusien ohjeistusten ja määräysten sekä saatujen palautteiden perusteella.

Opiskelijapalveluiden porukka on osallistunut aktiivisesti Oph:n, eHOKS- ja KOSKI-klinikoihin sekä Kelan webinaareihin. Primus-Wilma-Kurren-pääkäyttäjät ovat osallistuneet parin kuukauden välein toteutettuihin verkoston Teams-palavereihin ja marraskuussa Visman järjestämään Wilman asiakaspäivään. Olemme olleet mukana myös valtakunnallisissa hankkeissa, joissa on kehitetty mm. HOKS-prosessia.

Toimialoille on pyynnöstä pidetty Wilma-pajoja, joissa on myös käyty läpi muuttuneita Wilma-asioita. Lisäksi olemme osallistuneet aktiivisesti tutkintovastaavien ja vastuuhajajien infoihin; olemme käsitelleet niissä opintohallintoon ja opiskelijapalveluihin liittyviä asioita.

Olemme yhdessä pohtineet myös pedagogisen ohjelman tavoitteita pystyäksemme sen myötä tunnistamaan vahvuutemme ja kehittämisen kohteet, jotta toimimme arvolutausten mukaisesti. Lähtökohtaisesti hakija-, opiskelija- ja infopalveluiden toiminta perustuu asiakkuuksiin, missä palveluprosessin onnistuminen ja asiakaskohtaukset ovat tärkeintä.

Merja Kivelä, opintoasiainpäällikkö



Valtakunnalliset opopäivät järjestettiin helmikuussa Rovaniemellä, ja sinne osallistuttiin porukalla. Opopäivien ohjelma oli monipuolinen. Saimme sieltä paljon uusia näkökulmia ohjauksen muutoksiin ja tulevaisuusohjaukseen. Myös verkostoituminen näissä tapahtumissa on ensiarvoisen tärkeää.

Opiskelijan opas toteutettiin ensimmäistä kertaa sähköisenä. Oppaaseen kuvattiin kesän aikana videot, joissa kerrotaan mm. opinto-ohjauksen ja opiskeluhuollon palveluista opiskelijoille.

Polkupäivät alueen 9-luokkalaisten järjestettiin tuttuun tapaan. Lisäksi opot ovat käyneet kertomassa Kpedun koulutustarjonnasta ja ammatillisista opinnoista alueen peruskoulujen vanhempainilloissa ja 8-luokkalaisten infoissa. Hakijoiden huoltajille lanseerattiin marraskuussa uudet nettisivut, jotka toteutettiin yhteistyössä Kpedun viestintäpalvelujen kanssa. Sivujen tarkoitus on tuoda huoltajille monipuolista tietoa koulutuksista, ohjauksesta, opiskeluhuollosta sekä luoda käsitys toisen asteen koulutuksen toteuttamisesta ja tunne siitä, että nuoret ovat meillä turvallisissa ja osaavissa käsissä.

Alueen erityisen tuen toimijoille, oppilaanohjaajille ja opinto-ohjaajille järjestetyssä kehittämisiltapäivässä lokakuussa teemoina olivat harkintaan perustuva opiskelijavalinta, TUVAKoulutus, Kpedun ja Luovin yhteistyössä järjestämät koulutukset ja niiden toteuttamiset, SORA-laki sekä muut ohjaukseen ja oppimisen tuen asiat. Kehittämisiltapäivä sai suuren suosion ja hyvät palautteet osallistujilta.

Ammattilukion ja Luovin kanssa yhteistyö on kehittynyt ja on hyvin toimivaa. Kokoonnumme pari kertaa lukukaudessa yhteisiin palavereihin, joissa käymme läpi asioita ja kehitämme toimintaamme. Olimme syksyllä vierailulla Centria-ammattikorkeakoulussa, jossa tapasimme heidän opojaan. Keskustelimme yhteistyömahdollisuuksista ja kehittämisen kohteista. Yksi Centrian opo oli työelämän kehittämisjaksolla tutustumassa toimintaamme. Jatkamme yhteistyötä!

Vuoden 2025 kehittämiset kohdistuvat ohjaussuunnitelmatyöhön ja oppimisen tuen uudistukseen valmistautumiseen. Yhteistyötä jatkamme verkostoissa, hankkeissa ja sisäisesti omien toimijoidemme kanssa.

Toisen asteen yhteistyö

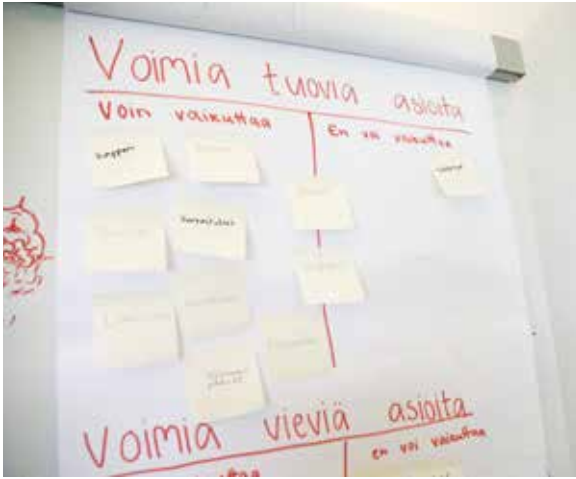
Keski-Pohjanmaalla on jo vuosia toteutettu tiivistä toisen asteen oppilaitosten välistä yhteistyötä. Mukana verkostossa ovat kaikki neljä suomenkielistä ammatillisen koulutuksen järjestäjää ja 10 lukiota, joista kaksi ruotsinkielisiä. Vuonna 2024 toimivia toimintaryhmiä on ollut kolme: sivistysjohtajien ja koulutuksen järjestäjien, rehtoreiden/toimialapäälliköiden ja opinto-ohjaajien toimintaryhmä. Viime mainittu on käytännössä laajentunut ”laajaksi yhteistyöryhmäksi” siten, että mukana ovat toisen asteen opojen lisäksi myös perusopetuksen opot ja rehtorit, toisen asteen rehtorit sekä etsivät nuorisotyöntekijät ja myös korkeakoulujen toimijoiden edustaja. Toisen asteen yhteistyötä koordinoi koulutusohjaaja Marjo Byskata.

Jokainen toimintaryhmä on kokoontunut 2–3 kertaa vuodessa edistäen yhteisiä tavoitteita. Ryhmissä toisen asteen toimijat ovat oppineet tuntemaan toisensa ja saaneet tärkeää vertaistukea. Entiseen malliin tehtiin markkinointia varten yhteinen Toisen asteen koulutusmahdollisuudet Keski-Pohjanmaalla 2024 -niminen juliste, joka jaettiin uudistettuna ja sähköisenä toimijoille.

Yhteistyö korkea-asteen kanssa jatkuu edelleen. Opiskelijat voivat liittää opintoihinsa – niin lukioissa kuin ammatillisissa opinnoissa – myös korkea-asteen opintoja. Ns. valintatarjottimella on Centria-ammattikorkeakoulun, Kokkolan Kesäyliopiston ja Kokkolan Yliopistokeskus Chydeniuksen opintoja sekä muiden ammattikorkeakoulujen opintoja kuten esim. Seinäjoelta, Oulusta ja Rovaniemeltä.

Vuosittainen opiskelijakuntien edustajien ja rehtoreiden tapaaminen järjestettiin marraskuussa Kokkolan suomalaisessa lukiossa. Opiskelijat pääsevät siten esim. vertailemaan, miten opiskelijoiden osallisuus toteutuu muissa oppilaitoksissa. Toisen asteen oppilaitosten opiskelijoiden välisiä tapahtumia on tarkoitus lisätä ja monipuolistaa, mikä osaltaan tukee opiskelijoiden hyvinvointia Keski-Pohjanmaalla. Yhtenä vapaamuotoisena mahdollisuutena näemme sekä kaupungin ja kuntien että Soiten nuorisovaltuustot sekä toimintana vaikkapa AmisGaalaa.

Merja Kivelä, opintoasiainpäällikkö



Kuva Heikki Huhtala

Erityiseen tukeen sisältyy vanhempien ja nuorten luvalla keväisin tehtävä saattaen vaihto alueen peruskouluihin. Siten voimme tukea erityistä tukea tarvitsevia opiskelijoita heti opintojen alettua. Kpedussa on vahvistettu opiskelijan perehdyttämistä opintoihin orientaatiojakson avulla. Samalla erityisopettajat tekevät digitaalisen lukiseulan yhteishaun kautta tuleville opiskelijoille ja matematiikan opettajat matematiikan lähtötasokartoituksen. Testien avulla nähdään varhaisessa vaiheessa tuen tarpeet ja voidaan HOKS:ssa (henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma) huomioida opintojen suunnittelussa opiskelijalle parhaiten sopivat opiskelumuodot ja tarvittava tuki.

Erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden määrä on lisääntynyt ja haasteet moninaistuneet viime vuosina.

Jokaisella Kpedun toimialalla on nimetty erityisopettaja, joka tekee yhteistyötä vastuuhjaajien, opettajien ja opintojen ohjaajien kanssa. Erityisopettajat tekevät yhteistyötä myös muiden opettajien ja yhteistyöverkoston kanssa mahdollistaen opiskelijalle tarvittavan tuen opintojen etenemiseen ja yksilöllisten opiskelumahdollisuuksien löytymiseen. Yhteistyö alueen muiden toimijoiden, kuten psykologin ja asiantuntijaverkoston kanssa, on osa erityisopettajan työtä. Yhteistyössä opiskelijan kanssa voidaan saada opiskelijan oppimista etenemään oikeaan suuntaan ja kohti opiskelijan henkilökohtaista tavoitetta.

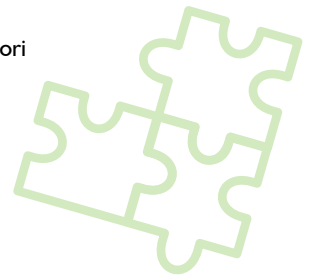
Erityisopettajat vahvistavat osaltaan opiskelijan opiskelutaitoja ja tasavertaisia mahdollisuuksia opiskella ammattiin. Erityisopettajat ovat kokoontuneet säännöllisesti erityisopetuksen ajankohtaisten asioiden äärelle sekä kehittämään ja yhtenäistämään toimintoja huomioiden alojen erilaisuuden. Myös koulutusta on ollut tarjolla mm. Soiten Adhd-polusta, TE-palveluiden tukitoimista valmistuneille ja Nepsy-nuorten tukemisesta.

Opiskelijalla on oikeus erityiseen tukeen, mikäli hän oppimisvaikeuksien, vamman, sairauden tai muun synn vuoksi tarvitsee pitkäaikaista tai säännöllistä erityistä oppimisen ja opiskelun tukea tutkinnon tai koulutuksen perusteiden mukaisten ammattitaitovaatimusten tai osaamistavoitteiden saavuttamiseksi. Erityisen tuen antamisen tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa tutkinnon tai koulutuksen perusteiden mukaisen ammattitaidon ja osaamisen.

Opiskelijoiden erityisessä tuessa on hyödynnetty myös Kpedun hanketoimintaa. Satoa-hanke on mahdollistanut erityisopettaja Johanna Torpan osallistumisen yto-aineiden opettajien konsultointiin lisäresurssilla. Lisäksi erityisopettajien ja yto-opettajien yhteistyötä on tehostettu. Hankkeen avulla on myös kartoitettu eri toimialojen tarjoamat erityisen tuen resurssit. Opiskelijan äänellä -hankkeen nimissä Maarika Piispanen on pitänyt Walk in -pysäkkiä tiistaisin sekä tarjonnut henkilöstölle työnohjausta ja koulutusta. Aim learning -hankkeessa Janika Kupila on tarjonnut rinnalla kulkevaa tukea ja Nepsy-ohjausta. Voimavara-oppimisympäristö on mahdollistanut Salla Taskilan tuella keskeyttämisvaarassa oleville opiskelijoille tuetun, tehostetun oppimisympäristön ja mahdollisuuden sen jälkeen palata takaisin opintojen pariin. Lisäksi yhteistyötä erityisoppilaitos Luovin kanssa on tehostettu edelleen.

Syksyllä oli peruskoulun erityisopettajille suunnattu tutustumispäivä, ja marraskuussa järjestettiin erityisen tuen vanhempain ilta yhteistyössä Luovin kanssa.

Anne Eteläaho, opiskeluhoollon koordinaattori



JÄRJESTÄMISLUVAN MUKAISEN PERUSTUTKINTOKOULUTUKSEN OPISKELIJAMÄÄRÄT JA ERITYISTÄ TUKEA SAANEIDEN MÄÄRÄT 2022 - 2024

TOIMIALA	PERUSTUTKINTO- OPISKELIJAT JA VALMA 2022	PERUSTUTKINTO- OPISKELIJAT JA TUVA 2023	PERUSTUTKINTO- OPISKELIJAT JA TUVA 2024	ERITYINEN TUKI 2022	ERITYINEN TUKI 2023	ERITYINEN TUKI 2024	ERTU OP.MÄÄRÄSTÄ 2022	ERTU OP.MÄÄRÄSTÄ 2023	ERTU OP.MÄÄRÄSTÄ 2024
Hyvinvointiala	746	683	626	104	97	92	13,9 %	14,2 %	14,7 %
IT- ja media-ala	411	377	384	78	79	64	19,0 %	21,0 %	16,7 %
Kansanopisto	122	133	138	26	31	30	21,3 %	23,3 %	21,7 %
Laajennettu oppisopimus	13	15	20	0	0	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Liiketoiminnan ala	398	392	393	60	60	66	15,1 %	15,3 %	16,8 %
Luonnonvara-ala	845	871	929	99	117	129	11,7 %	13,4 %	13,9 %
Rakennusalat	636	631	609	124	145	124	19,5 %	23,0 %	20,4 %
Ruoka- ja puhtauspalveluala	258	268	278	75	69	82	29,1 %	25,7 %	29,5 %
Teollisuus ja logistiikka -ala	631	731	757	118	122	111	18,7 %	16,7 %	14,7 %
Valmentava koulutus/TUVA	144	147	212	62	53	54	43,1 %	36,1 %	25,5 %
Kpedu yhteensä	4 204	4 248	4 346	746	773	752	17,7 %	18,2 %	17,3 %

Kuva Heikki Huhtala



Opiskeluhoolto tarkoittaa opiskelijan hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteisössä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ensisijaista ja ehkäisevää kuuluen kaikille. Yksilökohtainen opiskeluhoolto on terveydenhoitajan, kuraattorin tai psykologin tarjoamaa palvelua, ja nämä palvelut tulevat Soitelta. Lisäksi Soite tarjoaa matalankynnyksen psykiatristen sairaanhoitajien palvelua alle 18-vuotiaalle opiskelijoille.

Opiskeluterveydenhuoltoon kuuluu opiskelijoiden terveyden, hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn seuraaminen ja edistäminen sekä opiskeluympäristön terveellisyyden, turvallisuuden ja opiskeluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen. Terveydenhoitajien avovastaanotolle voi tulla ilman ajanvarausta. Kuraattorit ovat antaneet opiskelijalle yksilöllistä palveluohjausta ja psykososiaalista tukea. Yhteistyötä on tehty opiskelijoiden tilannetta edistävien yhteistyötahojen kanssa. Yhteisöllistä työtä on toteutettu pääosin ryhmätasolla sekä pienryhmissä että osallistamalla oppilaitoksen tapahtumiin. Koulupsykologit työskentelevät ammattiopistossa psykologian alan asiantuntijana. Työssä on painottunut hyvinvointia edistävä, ongelmia ennalta ehkäisevä ja konsultatiivinen työote. Koulupsykologin työn keskeisenä tavoitteena on ollut iänmukaisen kehityksen, psyykkisen toimintakyvyn sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen. Opiskeluhoolto on kehitetty Kpedussa yhteisessä opiskeluhoollon ohjausryhmässä ja toimipaikkojen opiskeluhooltoryhmissä.



Opintovuoden alkaessa aloitettaville opiskelijoille ja heidän kotivälelleen on jaettu Opiskelijan oppaan nettiversio ja tiedotettu Wilma-tietojärjestelmän kautta opiskeluhoolltopalveluista. Kevään saattaen vaihtaen -palavereiden avulla varmistettiin tukea tarvitsevien peruskoululaisten tukipalvelut heti opintojen alussa. Etsivä nuorisotyö on tarjonnut lyhytkestoista henkilökohtaista ohjausta ja neuvontaa opiskelijoille.

Toisen asteen opiskelijoille kuuluu ilmainen lounas oppilaitosten opiskelijaravintoloissa. Opiskelijoille on myös tarjottu maksuton aamupuuro sekä luonnonvara-alalla lisäksi muu aamupala ja päivällinen.

Opetushallituksen ja OKM:n hankkeiden avulla on kehitetty myös opiskelijoiden osallisuutta, turvallisuutta, hyvinvointia ja keskeyttämisen ehkäisyä. Hankkeiden kautta saatiin lisäresursseja yhteisöllisen työn toteuttamiseen ja kehittämiseen. Opiskelijoille on tarjottu ennalta ehkäisevää ryhmätoimintaa ja järjestetty erilaisia tempauksia kuten Vappunaamiaiset, Halloween-tapahtuma, askartelua, pelituokioita sekä Walk in -pajoja elämäntilanteen ja Nepsy-asioiden tukemiseen.

Opiskeluhoollon kehittämissäpäivässä Villa Elbassa elokuun lopulla aiheina olivat mm. nepsy-nuoren tukeminen, oppilaitospastorin luento, turvallisuusteema, hankkeiden esittelyä ja oppijan polun kokonaiskuvan alustaa esittelyä. On myös pilotoitu applikaatiota, joiden avulla pyritään vahvistamaan opiskelijoiden voimavaroja, tunteiden käsittelyä ja itsetuntemusta.

Lokakuussa järjestetyillä Kpedun Hyvinvointimessuilla mukana oli laajasti verkostojen toimijoita, opiskelijoita ja opiskeluhoollon työntekijöitä esittelemässä erilaisia hyvinvointiin liittyviä teemoja ja toimintoja. AmisGaala järjestettiin ensimmäistä kertaa maaliskuussa, ja esimerkiksi Keskipohjanmaa-lehden mukaan se oli upea ja onnistunut.

Ns. voimavaraoppimisympäristö on tarjonnut tukea niille opiskelijoille, joilla on ollut haasteita selviytyä opinnoistaan. Aim Learning -hankkeen avulla on voitu tarjota rinnalla kulkevaa ja verkostojen palveluihin ohjaajaa tehostettua tukea niille opiskelijoille, joiden opinnot ovat uhanneet keskeytyä. Kpedun opiskeluhoollon ja hankkeiden käytäntöjä esiteltiin maaliskuussa Torniossa Avin pyynnöstä Oppimisen tuki ammatillisessa koulutuksessa -tilaisuuden työpajassa. Mikkelistä, Seinäjoelta ja Oulusta oli vieraita loka- ja marraskuussa tutustumassa Kpedun opiskeluhoollon ja sen hankkeiden hyviin käytäntöihin.

PERUSTUTKINNOISSA JA TUVASSA
VUONNA 2024
OPISKELUNSA ALOITTANEET
HAKUVÄYLITTÄIN

597

JATKUVA HAKU

653

YHTEISHAKU





Jokainen Kpedun opiskelija kuuluu opiskelijakuntaan. Heidän joukostaan on valittu edustajat eri toimipaikkojen opiskelijakuntien hallituksiin. Kpedun opiskelijayhdistys KeKo ry:ssä on opiskelijoita eri toimipaikoista, ja sen tehtävänä on edustaa kaikkia Kpedun opiskelijoita. KeKo ry:stä valitaan opiskelijoiden edustajajäsenet myös Kpedun eri toimielimiin.

Opiskelijoiden hyvinvointia ja opintoihin sitoutumista on edistetty luomalla edellytyksiä opiskelijoiden osallisuuteen perustuvaan toimintaan. Toimipaikkojen opiskelijakuntien ja KeKo ry:n välinen yhteistyö on ollut jatkuvaa. KeKo ry:n jäsenet ovat muun muassa esitelleet yhdistyksen toimintaa opiskelijoille, osallistuneet yhteisöllisiin tapahtumiin, kuten esimerkiksi Kpedun Hyvinvointimessuille ja erilaisiin aulataapahtumiin, ottaneet kantaa opiskelijoiden hyvinvointiin liittyviin asioihin ja nimenneet jäsenet Kokkolan kaupungin nuorisovaltuustoon sekä esitelleet asioita ammattiopiston koulutuspalveluiden johtotiimissä. KeKo ry:n edustajat olivat myös tapaamassa opetusministeriä.

Opiskelijakunnassa on useamman vuoden ajan edistetty sellaisia toimia, joilla eri alojen opiskelijoiden näkemykset ja kannanotot tulisivat kuuluksi nykyistäkin paremmin ja laajemman joukon voimin. Teollisuuden ja logistiikan toimialalla järjestettiin opiskelijoiden toiveita kokoava OpiskelijaFoorumi. Idea Foorumeista juontaa juurensa Kaustisen toimipaikan keskiviikkokeskusteluista, jotka alkoivat hankkeen myötä alkuvuodesta 2023.

Opiskelijatutor-toiminta

Kpedussa on koulutettu vuoden 2024 aikana kuusi uutta opiskelijatutoria. Opiskelijatutorit ovat osallistuneet esimerkiksi yhdeksäsluokkalaisille järjestettyjen Tulevaisuuden osajat -polkupäivien toteuttamiseen. Polkupäiviä on toteutettu Keski-Pohjanmaan yläkoulujen yhdeksäsluokkalaisille 10 eri päivää kalenterivuoden aikana. Opiskelijatutorit ovat yhdessä alan opinto-ohjaajan kanssa kierrättäneet tutustujia koulusalaloilla ja huolehtineet vierailevista opiskelijaryhmistä.

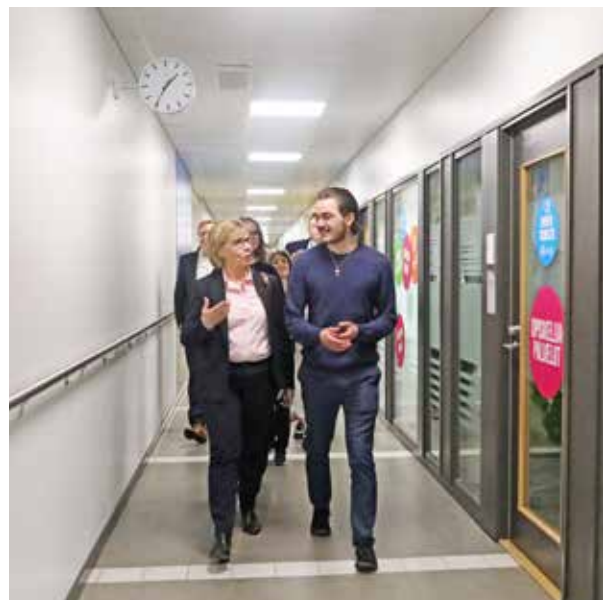
Opintovuoden alussa elokuussa opiskelijatutorit osallistuivat uusien opiskelijoiden perehdyttämiseen uuteen opiskeluympäristöön ja oppilaitoksen käytänteisiin. Opis-

kelijatutorit ovat myös markkinoineet ammatillista koulutusta kahdeksäsluokkalaisten opotunteilla ja osallistuneet yhdeksäsluokkalaisten vanhempainiltoihin yhdessä opinto-ohjaajien kanssa. Lisäksi opiskelijatutorit olivat mukana Lapualla syyskuussa järjestetyssä valtakunnallisessa Amistamo-tapahtumassa.

Opiskelijatutor-toiminnan lisäksi opiskelijoiden on mahdollista erikoistua asiantuntijatutoreiksi, kuten esimerkiksi KV-tutoriksi. Asiantuntijatutoreita koulutettiin yhteensä 11. Opiskelijatutorkoulutus ja -toiminta sekä asiantuntijatutor-toiminta on opinnollistettu. Opiskelija saa näistä opintokokonaisuuksista osaamispisteitä yhteisiin valinnaisiin tutkinon osiin.

Opiskelijatutor-toimintaa on vetänyt Kpedun tutortiimi. Toimintaa on kehitetty osatoteuttajana HYMY-hankkeessa.

Anne Eteläaho, opiskeluhuollon koordinaattori
ja **Heli Kärnä**, opinto-ohjaaja





Vuosi 2024 sisälsi Kpedun laatutyössä tuttua arviointi- ja palautetoimintaa. Uutena toimintona kehitettiin tietotyöpöytä vastuuhjaajille. Lisäksi laadittiin selvitys ammattiopiston arjen laatutyön käytänteistä.

Arviointit ja palautteet

Alkuvuosi on ollut tyypillisesti oppimistulosten arviointien aikaa, niin myös vuonna 2024. Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen (Karvi) koordinoimana toteutettiin itsearviointi luonto- ja ympäristöalan perustutkintoon ja puuteollisuuden perustutkintoon. Arviointin tuotoksena tutkinnon toimijat saivat palauteraportin toimintansa laadusta ja siitä, millaiselta toiminta vaikuttaa verrattuna muihin samoja tutkintoja järjestäviin oppilaitoksiin.

Ammattiopiston asiakkailla on mahdollisuus antaa palautetta ja osallistua siten toiminnan kehittämiseen. Systemaattisen kehitystyön tuloksena palautejärjestelmästä on saatu jo melko kattava. Opiskelijoilta pyydetään palautetta opintojen alkuvaiheessa sen jälkeen, kun henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma on ensi kerran laadittu. Toisen kerran heille lähtee palautekysely siinä kohtaa, kun valmistuminen lähestyy, ja on aika arvioida koko koulutuksen aikaista toimintaa. Kun kerran kaikki opiskelijamme ovat opintojensa aikana hankkimassa osaamista myös työpaikoilla, tärkeää on, että palautetta pyydetään säännöllisesti heitä ohjaavilta työpaikkaohjaajilta ja työnantajien edustajilta. Alaikäisten huoltajien palautteen perusteella saamme arvokasta näkemystä siitä, millaisena toimintamme näyttäytyy opiskelijoiden kotiväen miellissä ja onko siinä mahdollisesti jotain kehitettävää.

Vastuuhjaajan tietotyöpöytä

Laadukas arvolupaustemme mukainen toiminta on jokaisen Kpedulaisen vastuulla. Laatutyössä on ollut keskeistä varmistaa, että opiskelijoiden vastuuhjaajat ovat hyvin perillä opiskelijoidensa edistymisestä. Tätä tarvetta varten on vuoden 2024 aikana rakennettu ja julkaistu Vastuuhjaajan tietotyöpöytä, joka kokoaa vastuuhjaajille ajantasaisen näkymän omien opiskelijoidensa suoriutumista opinnoissaan. Tietotyöpöytä auttaa vastuuhjaajaa myös huomaamaan helpommin sen, mikäli opinnot eivät syystä tai toisesta etene. Siten siihen voidaan tarvittaessa pyrkiä eri toimenpiteillä vaikuttamaan.

Arjen laatutyö

Ammattiopiston arjen laatutyön käytänteistä valmistui selvitys toimintavuoden 2024 aikana. Selvitys tehtiin, jotta saatiin kattava käsitys siitä, miten toimintaa parannetaan eri toimialoilla ja toimipaikoissa. Samalla koottiin eri toimialojen ja tulosyksiköiden näkemyksiä siitä, mihin ammattiopiston laatutyössä tulisi erityisesti keskittyä ja miten pedagogisen ohjelman toimeenpano on onnistunut. Selvityksen perusteella pienten parannusten tekeminen on luonnollinen osa toimialojen ja tulosyksiköiden arkea. Pedagogisen ohjelman arvolupauksia on niin ikään käsitelty kattavasti. Opiskelijat ovat osallisina toiminnan kehittämisessä. Systemaattista mallia toimintatapojen kattavaan arviointiin ja kehittämiseen toisaalta myös kaivattiin sekä tukea laatutyön johtamiseen. Laadunhallinnan kehittämisessä riittää siis työsarkaa myös vuonna 2025.

Niina Patrikainen, tietohallintopäällikkö



ALOITUSKYSELY: OLEN TYYTYVÄINEN OPINTOJENI ALOITUSVAIHEESEEN

(asteikko 1 - 5, 5 = erittäin tyytyväinen)

Toimiala	2020	2021	2022	2023	2024
Hyvinvointiala	4,22	4,28	4,34	4,40	4,50
IT- ja media-ala	4,19	4,42	4,33	4,51	4,53
Kansanopisto	4,26	4,10	4,37	4,47	4,45
Laajennettu oppisopimus	4,27	4,27	4,35	4,59	4,59
Liiketoiminnan ala	4,45	4,39	4,50	4,54	4,49
Luonnonvara-ala	4,51	4,36	4,45	4,59	4,48
Rakennusalat	4,45	4,24	4,35	4,56	4,51
Ruoka- ja puhtauspalveluala	4,40	4,41	4,43	4,44	4,24
Teollisuus ja logistiikka -ala	4,39	4,32	4,29	4,45	4,45
KPEDU	4,38	4,33	4,40	4,51	4,47

PÄÄTTÖKYSELY: OLEN TYYTYVÄINEN SAAMAANI KOULUTUKSEEN

(asteikko 1 - 5, 5 = erittäin tyytyväinen)

Toimiala	2020	2021	2022	2023	2024
Hyvinvointiala	3,91	3,97	4,04	4,05	4,10
IT- ja media-ala	3,84	3,92	4,10	4,36	4,14
Kansanopisto	4,23	4,42	4,17	4,77	4,65
Laajennettu oppisopimus	4,59	4,34	4,40	4,68	4,80
Liiketoiminnan ala	4,36	4,42	4,43	4,44	4,56
Luonnonvara-ala	4,35	4,21	4,37	4,23	4,47
Rakennusalat	4,20	4,21	3,69	4,12	4,25
Ruoka- ja puhtauspalveluala	4,45	4,33	4,37	4,45	4,63
Teollisuus ja logistiikka -ala	4,31	4,27	4,16	4,16	4,33
KPEDU	4,25	4,24	4,23	4,29	4,40

OPISKELIJOIDEN HUOLTAJILTA KERÄTTY PALAUTE 2023 - 2024

HUOLTAJAPALAUTE	2023	2024
Tiedottaminen ja yhteistyö (1-5)	3,64	3,76
Opetus ja ohjaus (1-5)	3,83	3,90
Opiskelijan hyvinvointi (1-5)	4,09	4,13
Suosittelisitko Kpedua nuorille opiskelupaikaksi? (0-10)	8,35	8,31

OPETUS JA OHJAUS	2023	2024
Olen tyytyväinen nuoreni saamaan opetukseen ja ohjaukseen.	3,81	3,85
Olen tyytyväinen nuoreni saamiin opintojen tukitoimiin (esim. tukiopetus, erityinen tuki).	3,78	3,88
Olen tyytyväinen nuoreni saamiin opinto-ohjauspalveluihin (opinto-ohjaaja).	3,91	3,98

TIEDOTTAMINEN JA YHTEISTYÖ	2023	2024
Sain riittävästi tietoa ammatillisesta koulutuksesta nuoreni hakeutuessa opiskelemaan.	3,68	3,79
Sain riittävästi tietoa opinnoista ja oppilaitoksen käytännöistä opintojen alussa	3,56	3,70
Yhteistyö ja tiedottaminen kodin ja omaopettajan välillä toimii hyvin.	3,10	3,31
Saan riittävästi tietoa nuoreni opintojen etenemisestä (esim. Wilmasta, omaopettajalta).	3,51	3,65
Tavoitteleman henkilön (esim. omaopettaja, opinto-ohjaaja) tavoittaa hyvin eri viestimillä.	4,07	4,01
Minulla on halutessani mahdollisuus osallistua oppilaitoksen toiminnan kehittämiseen.	3,97	4,16

OPISKELIJAN HYVINVOINTI	2023	2024
Olen tyytyväinen nuoreni saamiin kuraattoripalveluihin.	3,97	4,09
Olen tyytyväinen nuoreni saamiin psykologipalveluihin.	3,62	3,85
Olen tyytyväinen nuoreni saamiin opiskeluterveydenhuollon palveluihin (esim. terveydenhoitaja, koululääkäri).	3,99	4,03
Olen tyytyväinen nuoreni asumiseen opiskelija-asuntolassa.	3,92	4,16
Koen, että nuoreni opiskeluympäristö on turvallinen.	4,17	4,16
Koen, että nuortani kohdellaan yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti.	4,27	4,23

KOKEEKO NUORESI KIUSAAMISTA, SYRJINTÄÄ TAI HÄIRINTÄÄ OPPILAITOKSESSA TAI TYÖPAIKALLA, JOSSA HÄN OPISKELEE?	2023	2024
Ei %	75 %	74 %
Kyllä %	4 %	7 %
En osaa sanoa %	21 %	19 %

MINULLA OLI MAHDOLLISUUS OSALLISTUA NUORENI HOKSIN LAADINTAAN. (Henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma)	2023	2024
Kyllä %	43 %	41 %
Ei %	57 %	59 %

TIEDÄN, MITÄ HOKS PITÄÄ SISÄLLÄÄN (Henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma)	2023	2024
Kyllä %	71 %	63 %
En %	29 %	37 %

SUOSITTELISITKO KPEDUA NUORILLE OPISKELUPAIKAKSI? (0-10)	2023	2024
Arvostelijat (0-6)	12 %	12 %
Passiiviset (7-8)	32 %	34 %
Suosittelijat (9-10)	56 %	54 %
NPS-luku (Suosittelijat % - Arvostelijat %)	43	42

ERON SYYT	2023	2024
Henkilökohtaiset syyt	257	194
Siirtynyt oppilaitoksen sisällä toiseen koulutukseen	109	115
Siirtynyt muuhun koulutukseen toiselle koulutuksen järjestäjälle	71	56
Eron syy ei tiedossa	52	78
Siirtynyt työelämään	52	88
Tieto puuttuu	20	6
Koulutukseen liittyvät syyt	18	9
Siirtynyt suorittamaan oppivelvollisuutta toiseen oppilaitokseen	12	11
Siirtynyt työpajalle, kuntoutukseen tai muihin sote-alan palveluihin	2	4
Kpedu yhteensä	596	562



KESKI-POHJANMAAN KOULUTUSYHTYMÄ

NÄRVILÄNKATU 8, 67100 KOKKOLA | PUH. 06 825 0000 | INFO@KPEDU.FI | WWW.KPEDU.FI