

Opiskelijan äänellä -hanke

---

# OPPIMISLABRA

---

Käsikirja



Maarika Piispanen

# Käsikirja

## POHDINTAKYSYMYS 1

Kirjaa käsikirjaasi asioita,  
jotka koet omalla  
kohdallasi vahvuusalueinasi  
nuoren kohtaamisessa?

Millaisissa tilanteissa huomaat,  
että olet saanut  
kohtaamistaidoillasi ratkaistua  
jonkin haastavan asian tai edistänyt  
opiskelua, jonka opiskelija on  
muutoin kokenut vaikeaksi?  
Kirjoita tästä yksi mieleesi jäänyt  
konkreettinen tilanne.





# Käsikirja

## POHDINTAKYSYMYS 2

Kirjaa käsikirjaasi, mitä uutta  
oivalsit murrosiän  
vaikutuksista oppimiseen tai  
mikä vanha tieto muistui  
mieleesi?

Miten tämä tieto vaikuttaa  
opetukseesi tai opiskelijan  
kohtaamiseen?



# Käsikirja

## POHDINTAKYSYMYKSIÄ 3

Miten omassa työssäsi pyrit vahvistamaan opiskelijoiden minäpystyvyyden tunnetta? Pohdi asiaa vaikka siitä näkökulmasta, että saat opiskelijoiltasi kiitoskirjeen siitä, miten sinä olet vaikuttanut heidän elämäänsä "kohtaajana". Mistä asiasta sinua kiitettäisiin?





# Käsikirja

## POHDINTAKYSYMYS 4

Millaisia keinoja olet itse löytänyt opiskelijan opiskelijan psykologisen turvallisuuden kokemuksen lisäämiseen?

Millaiset tilanteet tai asiat luovat sinulle psykologista turvallisuutta?



# Käsikirja

## POHDINTAKYSYMYS 5

Millaisia taulukossa olevia asioita löydät, joihin voisit oman työtehtäväsi kautta kiinnittää enemmän huomiota. Kirjaa käsikirjaasi 2-4 tällaista tekijää ja pohdi konkreettisesti sitä, miten voisit toimia siten, että opiskelija saisi paremmin tukea opiskeluunsa oppimisympäristössäsi.

	vaikuttavia tekijöitä	tekijöitä	vaikuttavia tekijöitä
melu	univaje/väsymys	liian monimutkaiset ja pitkät ohjeet	toistuva, tylsäksi koettu tekeminen
visuaalisesti levoton ympäristö	nälkä/jano	ei aikaa pitkäkestoiseen työskentelyyn	liian vaativaksi koettu tekeminen
voimakkaat tuoksut	voimakas tunnetila	liian yleistasoiset ohjeet/liika vapaamuotoisuus	epäonnistumisen kokemus aiemmasta vastaavasta tilanteesta
jatkuvat keskeytykset	väärä lämpötila tai huono ilmanlaatu	epäselvyys odotuksista	epämiellyttäväksi koettu tilanne
suuri ryhmä	liian pitkä paikallaanolo	<u>multitaskaus</u> /liian paljon yhtäaikaisesti suoritettavia asioita	ristiriitaisiksi koetut ohjeet



Toiminnanohjauksen osa-alue	Ongelma	Esimerkki kouluarjesta	Esimerkki apukeinosta
aloitekyky, motivaatio	aloitekyvyttömyys välinpitämättömyys	työn aloittaminen, vastaaminen,	pilkotut toimintaohjeet, toistuvat rutiinit
tavoitteen ja välitavoitteen muodostaminen	sopivien tavoitteiden keksiminen	jonkin asiakokonaisuuden oppiminen, hyvän arvosanan saaminen, tutkinto-osan suorittaminen	tavoitteiden porrastaminen (tarpeeksi pieniin vaiheisiin), visualisointi, tavoitteiden tietoinen asettaminen
toimintasuunnitelman muodostaminen  tai toiminnan suorittaminen	välitavoitteiden ja toimintajärjestyksen luomisen ongelma	koealueen lukemisen aikataulut, projektin valmistaminen, työn valmistaminen	toiminnan jäsentäminen osatehtäviksi, muistilistat, kaavio toimintajärjestyksestä
tarkkaavuuden säätelyn haasteet	häiriöherkkyys, toissijaisiin tehtäviin keskittyminen	tehtävään keskittyminen	tehtävien priorisointi ja jakaminen osiin, vireystilan tukeminen (sopiminen tauoista)
rutiinin muodostaminen ja aktivoituminen oikeassa tilanteessa	uuden rutiinin muodostumisen hitaus tai vanhaan rutiiniin juuttuminen	tehtävän aloitus, läksyjen teko, toimintaprosessin edistäminen	kuvatukien käyttö, toimintavaihelistat,
kyky jäsentää ja järjestää opittavia asioita	oppimisen tehottomuus, opiskelustrategioiden käytön vaikeus, asioiden <u>sekottuminen</u>	olennaisen asian löytäminen tekstistä, olennaisessa asiassa pysyminen	erilaisten opiskelu- (oppimis-) strategioiden harjoittelu ja käyttö
impulssikontrolli	lyhytjänteisyys, hätäisyys, impulsiivisuus, harkitsemattomuus, päätösvaikeus	vuoron odottaminen, toisen puheenvuoron kunnioitus, työskentely	toimintastrategioiden harjoittelu, kontrollimenetelmien (pysähdy, mieti, toimi) harjoittelu
Käyttäytymisen ja tunteiden säätely	vaikeus säädellä tunteita, estottomuus, vaikeus säädellä käytöstä	sääntöjen noudattaminen, siirtymät,	tunne- ja sosiaalisten taitojen harjoittelu

# Käsikirja

## POHDINTAKYSYMYS 6

Mikä aistikanava erityisesti hyödyttää sinua omassa oppimisessasi? Mistä sen huomaat? Kerro konkreettinen esimerkki arjestasi.





# Käsikirja

## POHDINTAKYSYMYS 7

Kuinka oman alasi  
näkökulmasta autat  
opiskelijoita rakentamaan  
tietoa?

Millaisia tapoja olet hyödyntänyt tai  
ajattelet, että hyödynnät jatkossa,  
jotta opiskelijan on helpompi  
omaksua opiskeltava  
asiakokonaisuus?

